Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа «Радуга»

**Открытый урок**

**по русскому языку**

**для РПО**

**во 2 «б» классе**

**по теме:**

***«Правописание частицы не с глаголом»***

 **Подготовила:**

 **учитель нач. классов**

**высшей кв. категории**

**Меркулова С.В.**

Чернь, апрель 2021г.

**Цель урока:** создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по знакомству с правописанием частицы не с глаголами.
**Задачи урока.**
*Предметно-содержательные:* развивать умение различать глаголы, ставить к ним вопросы, формировать умение написания частицы не с глаголами.
*Деятельностно-коммуникативные:* развивать орфографическую зоркость, речь учащихся.
*Ценностно-ориентационные:* способствовать воспитанию доброжелательности, взаимопонимания через организацию работы в парах, группах.
**Используемые педагогические технологии:** проблемная, здоровьесберегающая, ИКТ, технология деятельностного метода.
**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.
**Планируемые результаты:**
*Предметные*
Изучить орфографическое правило о правописании не с глаголом;
Уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их;
Выработать стойкие навыки написания не с глаголами.
*Метапредметные*
*Познавательные УУД:*  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; формировать умения самостоятельно строить и применять новые знания
*Регулятивные УУД:* умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность
*Коммуникативные УУД:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; слушать и слышать других.
*Личностные*
Осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества.

*Межпредметные:* связь с литературным чтением.
**Оборудование урока:** учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык 2 класс» + задания на CD диске, компьютер, экран, проектор, документ камера, презентация, индивидуальные карточки для учащихся, толковые словари, опорные таблицы, рисунок с изображением «Дерева желаний».

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой.**
Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ль в порядке
Книжка, ручка и тетрадка?
Проверили? Садитесь!
С усердием трудитесь!

Будем слушать, рассуждать
И друг другу помогать.
Поприветствуем гостей, с ними нам вдвойне теплей!
Пожелаем всем удачи и успешности в придачу!

**-** Проверьте свою посадку. Положите правильно рабочую тетрадь и запишите сегодняшнюю дату.

**-** Вспомним правила работы в группе.

**Слайд 2.**

1. **Актуализация знаний.**

*Орфографическая минутка.* (Задания на CD диске), (работаем в группах, результаты оценивания каждого задания урока заносятся в таблицу «Оценим свои достижения»)

А) Вставить в слова пропущенные буквы. (Л…стать, в…рить, к…рмить, встр…чать)

 Б) Знакомство с новым словарным словом обед.

- Назовите безударную гласную, которую мы запоминаем в этом слове.

- Найдем слово в орфографическом словаре, запишем его в тетрадь.

- Какую еще орфограмму мы можем объяснить в этом слове?

- Какое лексическое значение имеет это слово? (работа с толковым словарем)

- Какая звуковая схема соответствует данному слову? (карточки со схемами у каждой группы лежат на столах)

1. **Самоопределение к деятельности.**

- А сейчас угадайте, о чём сегодня пойдёт речь на уроке.
Интересная часть речи
В русском языке живёт.
Кто что делает, расскажет:
Чертит, пишет иль поёт,
Вышивает или пашет,
Или забивает гол,
Варит, жарит, моет, чистит –
Все расскажет нам … (глагол!)
- Правильно, речь пойдёт о глаголе.
- Чтобы продолжить наше знакомство с глаголом, давайте вспомним всё, что вы узнали на прошлых уроках.
Глагол – это … часть речи. Обозначает… Отвечает… Изменяется… В предложении является…
(Глагол-самостоятельная часть речи. Глаголы обозначают действие предметов. Отвечают на вопросы: что делать? что сделать?)

*Создание проблемной ситуации.*

- Подберите к слову обед однокоренное слово, которое будет являться глаголом. (Обедать)

- А как сказать, если вы еще не выполняли это действие. (Не обедали)

**Слайд 3.**

*Выдвижение гипотез.*

- Скажите, в чем отличие? (Поменялся смысл, добавилось слово НЕ к глаголу.)

- Посмотрите, ведь непонятно, как написано НЕ с глаголом.

- А вам интересно узнать, что это за слово такое, которое меняет смысл? Какой частью речи является НЕ? Как пишется слово НЕ с глаголами? Какой смысл придает НЕ глаголу?
- Попробуем найти ответы на эти вопросы.

1. **Определение темы и цели урока.**

- Какова будет тема урока? Сформулируйте ее. (Правописание частицы НЕ с глаголами)

**Слайд 4.**

- Какую цель поставим перед собой на уроке? (Узнать, что такое не. Научиться правильно писать не с глаголами)

 - Перед вами план нашего урока, по которому мы будем работать.

**Слайд 5.**

- Чтобы ответить на все эти вопросы нам предстоит провести ряд исследований.
- Вы должны показать свои знания, проявить наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.

1. **Работа над новым материалом.***Построение проекта выхода из затруднения.*

А) Кроссворд. (Словарная работа)
1) Учащийся в школе
2) В этой узенькой коробке ты найдешь карандаши,
Ручки, стерки, скрепки, кнопки,
Что угодно для души.
3) Изображение на листе бумаги.
4) Я бываю в линейку и в клетку
И всегда получаю отметку
На уроках я молчу,
Быть отличницей хочу.
5) Вот он у доски стоит,
На него весь класс глядит.
Говорит он: «Ну, начнем.
Все тетрадки достаем!»
6) В нем лежат пенал, тетрадки
И на завтрак бутерброд.
Все учебники в порядке
В школу ученик несет.
Он блестит, как будто глянец,-
За спиной красивый …
7) Остро носик ты заточишь.
Нарисуешь всё, что хочешь.
Будет солнце, море, пляж.
Что же это?

Ученик, пенал, рисунок, тетрадь, учитель, ранец, карандаш
- Проверяем. Прочитайте слово в выделенном столбике. Какой же частью речи является НЕ?

Б) - Теперь нам нужно выяснить самостоятельной или служебной частью речи она является.
- Продолжаем исследование.
1. Можем ли поставить вопрос к этому слову?
(Нельзя поставить вопрос)
2. Что обозначает, можем ли отнести это слово к имени существительному, прилагательному, глаголу?
(Не обозначает предмет, действие, признак. Глагол, существительные, прилагательные - это самостоятельные части речи.)
3. Можем ли определить, каким членом предложения является это слово? (Нет)
Итог. Если к слову нельзя поставить вопрос, если это слово не обозначает предмет, признак, действие, не является членом предложения, значит. Это какая часть речи? (Служебная часть речи.)
Вывод: частица НЕ - это служебная часть речи.

1. **Физкультминутка**
Мы глаголы изучаем,
Каждый день их повторяем.
Хлопаем вот так: 1, 2, 3.
Топаем вот так: 1, 2, 3.
Прыгаем вот так:. 1, 2, 3.
А садимся так: 1, 2, 3.
2. **Продолжение работы по новому материалу.**
В) - Как пишется частица НЕ с глаголами?
- Может быть, исходя из опыта, практики, кто-то знает, как нужно написать НЕ с глаголом?
- Глаголы не любят частицу НЕ. Она такая маленькая, а «перечёркивает» то, что говорят глаголы. Она всё отрицает. Поэтому глаголы оттолкнули её от себя.
Чтобы проверить наши предположения о том, как пишется частица НЕ с глаголами, послушайте стихотворение поэта В. Агафонова о глаголе и частице НЕ.
Глаголу нравится читать,
Играть, работать и мечтать!
Глаголу очень нравится
Всё делать очень живо.
Частица НЕ – красавица,
Но как она ленива!
Она не ходит, не сидит,
Не шьёт, не жнёт и не кипит,
Книг не читает, не поёт,
Другим работать не даёт.
Глагол же, не любя безделья,
С частицей пишется раздельно!
- Что вы узнали из стихотворения о глаголах и частице НЕ?
- Какое открытие вы сделали?
Вывод : частица НЕ с глаголами пишется раздельно.

Г) **-** Какой смысл придает НЕ глаголу? (Отрицает)
- Вы вывели правило о правописании НЕ с глаголами.
- Давайте проверим наши утверждения.

Д) Работа по учебнику.
- Откройте стр. 78 учебника и прочитайте правило.
- Правильный ли вывод мы сделали?

- Что еще нового вы узнали из правила, о чем мы с вами не говорили? (Это орфограмма)

Е) Выполнение упражнений.
*Работа в парах.*

- А теперь поработаем в парах. На уроке чтения мы читали стихотворение

С.Я. Маршака «Кот и лодыри». Найдите в нем и подчеркните глаголы с частицей НЕ.

(Проверка задания под документ камерой)

- Сделайте вывод. Как пишется частица НЕ с глаголом?

*Самостоятельная работа. Запишите предложения под диктовку.*

1. Друг в беде не бросит.
2. Новых друзей наживай, а старых не забывай.
3. Не бросай друга в несчастье.
4. Дружба – как стекло, разобьёшь – не склеишь.

(Взаимопроверка группами)

1. **Итог урока.**

- Вернёмся к плану урока.
- На все ли вопросы ответили?
- Какие открытия мы сделали?

1. **Рефлексия деятельности.**

- А теперь посмотрите по таблице «Оценим свои достижения», как поработала ваша группа на уроке. (Выходят группы с карточками, где частица не написана на зеленом, желтом, красном фоне)

- Конечно, дружба творит чудеса.
В самом деле, мы с вами вместе, дружно сотворили чудо - открыли для себя новые знания.
Так давайте, давайте дружить,
Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся.
Если дружбой всегда дорожить,
То любое желанье исполнится.

- Давайте сейчас создадим «Дерево пожеланий». Напишите друг другу на листиках пожелания из глаголов с частицей НЕ и прикрепите на дерево.
- Пусть ваши пожелания сбудутся, а полученные знания будут применяться.
Не ругайтесь,
Не дразнитесь,
Не стоните,
Не кричите,
Не спешите
Слитно не-не напишите!

- Я вам желаю не забывать новую орфограмму (прикрепляет свой листочек).
- У вас в конвертах лежат карточки с глаголами - пожеланиями для гостей, выберите, написанные без ошибок и приклейте на солнечные лучики.
Не болейте Негрустите Не обижайтесь Нескучайте
Не волнуйтесь Не грустите Не скучайте Не ленитесь
Не унывайте некричите нелгите Не сердитесь

1. **Домашнее задание.**
- Твоя оценка позволит успешно поработать дома.

**Слайд 6.**

Для выполнения домашнего задания выберите то, цвет которого соответствует выбранному вами цвету частицы НЕ.