**МКОУ «Начальная общеобразовательная школа «Радуга»**

**Открытый урок**

**по чтению**

**в 1 «б» классе**

**по теме:**

***«Согласные буквы Ш, ш.***

***Звук [ш]».***

 **Подготовила:**

 **учитель нач. классов**

**высшей кв. категории**

**Меркулова С.В.**

**Чернь, декабрь 2019г.**

**Тема:** Буквы Ш, ш. Звук [ш].

**Цели урока: з**акрепить изучение звука и буквы Ш.

**Задачи урока:**

Личностные: Формировать мотивацию к обучению.

Метапредметные: Формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД, умение работать в паре, классифицировать слова, развивать фонематический слух, логическое мышление, речь, память и внимание.

Предметные: формировать умение выделять изученный звук в речи, характеризовать его, читать слоги и слова с изученными буквами. Закрепить у учащихся знание о сочетании ши в словах.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, документ – камера, «лента букв», модели звуков, карточки со словами шишка, шарф, шуба, схемы к слову шишка, карточка с текстом, «солнышко».

**Ход урока.**

1. **Эмоциональный настрой.**

Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости.

Посмотрите, пожалуйста, на них. Поздоровайтесь.

Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай учиться,

Не мешай трудиться!

Встаньте ровно, подтянитесь

И друг, другу улыбнитесь

Молодцы! Теперь садитесь.

Ноги вниз мы опустили
Руки вместе положили
Смотрим глазками вперед
Начинается урок чтения.

– Я, рада видеть Вас, ребята, Ваши глаза, Ваши лица и очень надеюсь, что наш урок принесет нам радость общения друг с другом.

1. **Проверка организации рабочих мест.**

---Проверьте, все ли лежит у вас на партах: «Азбука», картон, схемы, карточки к учебнику, сигнальная карточка.

1. **Речевая разминка.**

 Чтение чистоговорки.

**СЛАЙД 2.**

1. **Самоопределение к деятельности.**

---- “Шорох, шептанье, шумок под окном

шлёпанье лёгкое...Кто это -гном?

Ш-ш-ш!

Там за шторами возле окна

шустрым мышонком шуршит тишина.”

---- Какой звук слышится в словах?

---- Дайте характеристику этому звуку.

1. **Постановка темы и задач урока.**

----- Как вы думаете какой у нас будет урок “повторения” или “открытия нового знания”?

----- Определите тему урока.

**СЛАЙД 3.**

----- Чему будем учиться? Почему?

1. **Актуализация знаний**

А) Чтение слогов. *(Приложение к «Азбуке»)*

Б) Работа по «Ленте букв».

1. **Работа по теме урока.**

А) Создание проблемной ситуации.

**СЛАЙД 4.**

Б) Игра «Найди слова со звуком [ш]». *(Приложение к «Азбуке»)*

В) Работа по учебнику с. 18

---- Задайте вопросы к данному тексту.

---- Найдите слова, в которых пишется сочетание ши.

---- Какой частью речи будут эти слова? Почему?

1. **Физкультминутка.**

Как идёшь?

Вот так!

Как бежишь?

Вот так!

Ночью спишь?

Вот так!

Как шалишь?

Вот так!

А грозишь?

Вот так!

Как сидишь?

Вот так!

1. **Продолжение работы по теме урока.**

А) «Найди слова».

**-----** Какие слова со звуком [ш] встретились? (Идешь, бежишь, спишь, шалишь, грозишь, сидишь)

**----** Какой частью речи будут эти слова? Почему?

Б) Развитие речи.

---- Работаем в парах. На партах у вас лежат карточки с предложениями. Прочитайте данные предложения и составьте из них рассказ.

---- А я вам немного помогу. Внимание на экран!

**СЛАЙД 5.**

**СЛАЙД 6.**

**СЛАЙД 7.**

*(Пришла зимушка-зима. Повалил пушистый снег. Ели одели шапки и шубки.) (Проверка по слайду)*

**СЛАЙД 8.**

**----** Сигнализируем, какая пара верно справилась с заданием.

**----** Составьте схему 2-го предложения. *(Самопроверка с помощью документ-камеры).*

---- Узнаем, что было дальше в тексте. Читаем продолжение на карточке.

( БЕСЕДА по - прочитанному)

В) Работа со звуковыми схемами.

---- Отгадайте загадки, проведите слого-звуковой анализ слов-отгадок.

а) На сосну забрался мишка.
Там росла большая... (шишка).

б) Зимой протянулся, а летом свернулся. (Шарф)

в) Есть у белки и у мишки,
У лисички, у зайчишки.
И в холодный день зимы
В ней гулять выходим мы. (Шуба)

---- Что объединяет эти слова? *(Они обозначают предметы, отвечают на вопрос что?, нарицательные, неодушевлённые).*

---- Какая схема соответствует слову шишка? (На доске составлены 3 неверные схемы)

---- Почему?

---- Самостоятельно составьте схему к слову шуба.

1. **Итог урока.**

---- Ребята наш урок подходит к концу. Скажите, что нового вы узнали на уроке, что повторили? Чему учились?

1. **Рефлексия.**

---- Работа кого из ваших товарищей вам понравилась больше всего? Почему?

---- Какая работа для вас была самая трудная на уроке?

----- Какая интересная?

---- Как вы оцените свою работу на уроке. Нарисуйте солнышку лучики.