ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

**«В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ, ЗДОРОВЫЙ ДУХ»**

**на 2024-2029**

# Введение

**Пояснительная записка**

Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не

играют силы, бесполезно богатство, и бессилен разум.

Геродот

"Здоровьесберегающие технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся" - слова профессора Н.К. Смирнова.

Проблемы сохранения здоровья учащихся особенно актуальны в современном обществе. На фоне сложных экономических и экологических условий нашего времени проблема здоровья детей стоит особо остро. Понятна истина: если нет здоровья, то все остальное бессмысленно.

Рост числа заболеваний среди школьников за последние годы набирает темпы. Специальные исследования показали, что наряду с экологическими, социальными и наследственными факторами формированию заболеваний способствует большое психоэмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения.

Современная школа непосредственно с решением образовательных задач призвана решать задачи повышения работоспособности и укрепления здоровья учащихся. К тому же всякое заболевание, даже непродолжительное, изменяет реакцию организма, ухудшая функциональное состояние центральной нервной системы, обуславливая падение работоспособности и высокую утомляемость. Дети, страдающие различными хроническими заболеваниями, обладают слабой успеваемостью вне зависимости от системы обучения. Умственная же работоспособность и успешность овладения детьми школьной программой напрямую зависит от показателей здоровья

Настоящая программа составлена на основе Федеральной целевой программы развития образования, президентской национальной инициативы «Наша новая школа». Анализ программ и концепций развития образования федерального и регионального уровней позволяет выделить задачи по управлению качеством образования. Неотъемлемой частью этого процесса является и сохранение здоровья участников образовательного процесса, которые возможно решить на уровне образовательного учреждения. К таким задачам относятся модернизация образовательного процесса (содержания, структуры, методов и отношений, уклада школьной жизни), подготовка педагогов к решению новых задач.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день весьма актуальными является создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Школа должна выпускать не только культурного, высоконравственного, творческого человека, но прежде всего - *здорового*.

Наиболее важная задача и для ребёнка, и для школы - это формирование здорового образа жизни. Педагогический коллектив нашей школы поставил цель активное формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Работа в школе идёт по двум направлениям:

* 1. Создание оптимальных условий, рациональная организация труда и отдыха школьников (школьная гигиена).
  2. Воспитание у школьников сознательного отношения к охране своего здоровья.

Программа начинается с первого класса и продолжается на всех уровнях

образования. Каждый уровень формирует более глубокое понимание мер по охране здоровья. Для ее реализации не требуется дополнительных часов в учебном плане школы, она войдёт в образовательные области, базирующиеся на предметах естественнонаучного, гуманитарного, эстетического циклов, а также через систему дополнительного образования

и воспитательные мероприятия.

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа здоровьесбережения «В здоровом теле, здоровый дух» |
| Нормативно правовая база | * Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года, * ст.41, Конвенции о правах ребёнка,   - семейный Кодекс РФ,   * Федеральный закон от 21.11.2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» с изменениями на 13 июля 2022 года, * Федеральный закон от 17.09.1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (с изменениями от 02.07.2021), * Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно- эпидемиологические требования к   организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами и  нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" |
| Цель | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. |
| Задачи | Организовать обмен информацией, изучение и распространение передового опыта в деле защиты здоровья обучающихся;  использовать инновационный опыт в организации профилактической деятельности;  внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;  пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность;  разработать технологии психолого-педагогического |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сопровождения сотрудников и обучающихся в образовательной деятельности;  активизировать участие семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;  предупреждать перегрузки обучающихся в учебной деятельности. Оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся;  привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях;  развивать систему организации групп здоровья для ослабленных детей.  осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья учащихся.  Создать информационный банк показателей здоровья и образа жизни обучающихся. |
| Разработчик программы | Рабочая группа по разработке программы «В здоровом теле, здоровый дух»:  Заместитель директора по УВР; Учитель физической культуры; Педагог-психолог;  Социальный педагог; Медецинская сестра |
| Координатор программы | Директор школы |
| Сроки и этапы  реализации программы | **1 этап- Подготовительный: сентябрь2024г.-декабрь2024г.**   * анализ мониторинга заболеваемости учащихся; * анализ фактов нарушения ПДД учащимися; * анализ отношения учащихся к вредным привычкам; * изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;   -разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;  **2 этап - Апробационный: январь 2025 г. - сентябрь 2025 г.**   * внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и выявление наиболее эффективных; * систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ; * выполнение оздоровительных мероприятий;   **3 этап - Контрольно-обобщающий:сентябрь 2025г.- сентябрь 2027 г.**   * сбор и анализ результатов выполнения программы; * коррекция деятельности. |
| Основные мероприятия | Внедрение инновационного опыта и новых форм здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  Использование в системе технологий психолого- педагогического сопровождения сотрудников и  обучающихся в образовательной деятельности.  Организация постоянно действующего лектория по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Проведение мониторинга и  диагностики за состоянием здоровья обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Создание информационного банка показателей здоровья и образа жизни обучающихся.  Привлечение семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.  Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы школы. Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;  Включение в план работы школы регулярного проведения недель здоровья (1 раз в четверть);  Создание комнаты психологической разгрузки для учащихся;  Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ. |
| Лица, ответственные за достижение  результатов | Администрация школы. Классные руководители.  Учитель физической культуры. |
| Ожидаемый результат | Повышение уровня знаний по вопросам здоровьесбережения;  Повышение приоритета здорового образа жизни;  Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и  укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья; Повышение мотивации к учебной деятельности;  Снижение заболеваемости учащихся школы;  Повышение уровня физической подготовки школьников. |
| Порядок управления реализацией  программы | Проведение промежуточного мониторинга с целью выявления динамики по реализации программы.  Ответственные за осуществление управлением реализации программы:  Директор, заместитель директора по УВР |

Основной стратегической целью программы школы по здоровьесбережению является содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Данная программа рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

# Функции различных категорий работников

1. **Функции медицинской службы (фельдшер ФАП):**
   * проведение диспансеризации учащихся школы;
   * медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
   * выявление учащихся специальной медицинской группы;
   * мониторинг состояния здоровья обучающихся.
2. **Функции администрации:**
   * общее руководство реализации программы: организация, координация, контроль;
   * общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
   * организация контроля уроков физкультуры;
   * обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
   * -разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;

-организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;

* + организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей.

1. **Функции классного руководителя:**

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий, классных часов по профилактике детского травматизма на дорогах, пожарной безопасности;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления курительных смесей;
* организация и проведение профилактической работы с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, ПДН, медработниками;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
* организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

# Участники программы:

* обучающиеся
* педагогическое сообщество
* родители
* социальные партнеры (ГИБДД, ПДН, КДН, ФАП).

# Концепцпия здоровьесберегающей деятельности:

Приоритетной задачей школы является формирование здорового образа жизни у обучающихся всеми сотрудниками образовательной организации. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения:

* оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся;
* организация питания;
* социально-педагогические условия обучения.

*Слагаемые здоровьесберегающей среды*

(все, с чем учащийся соприкасается в течение дня):

* взаимоотношения в семье обучающегося;
* психологическая атмосфера в школе, общение с учителями и учащимися;
* организация внеурочной деятельности;
* создание здоровьесберегающих условий на уроке;
* санитарно-гигиеническая среда (состояние здания школы).

*Условия формирования здоровьесберегающей среды*

* разработка программы обеспечения приоритета здоровья в ОУ;
* проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья;
* учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы.

# Основные блоки здоровье сберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в школе:

*Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся*

предполагает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся;
* использование при составлении расписания новой шкалы трудности учебных предметов, позволяющей строить расписание уроков с учетом каждой возрастной группы;
* применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии);
* подвижный способ обучения со сменой динамических пауз (проведение физкультминуток);
* ведение листка здоровья классов и регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
* использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний;
* обязательное медицинское наблюдение фельдшером ФАП, проведение вакцинации, согласно национальному календарю профилактических прививок.

*Блок просветительско-воспитательной работы* предполагает:

* организацию «Дней здоровья», внеурочной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
* включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
* пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

*Блок рациональной организации учебного процесса* предполагает:

* соблюдение санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
* использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
* создание оптимальных условий для обучающихся в период адаптации на разных этапах обучения;
* развитие познавательной активности и учебной мотивации обучающихся;
* формирование способностей к саморегуляции у младших школьников;
* организация психолого-педагогической помощи обучающимся.

*Блок организации физкультурно-оздоровительной работы* предполагает:

* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках;
* проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
* 100% привлечение обучающихся школы к кружкам и секциям школьного спортивного клуба;
* регулярное проведение недель здоровья (1 раз в четверть);
* привлечение родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

*Блок здоровьесберегающей инфраструктуры школы* предполагает:

* соответствие помещения школы гигиеническим нормативам;
* оснащенность физкультурного зала, спортплощадки, школьной столовой.

*Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями* предполагает:

* проведение в школе постоянно действующих лекториев по вопросам влияния на здоровье употребление наркотиков и психостимуляторов, игровой, компьютерной зависимости, токсикомании и др. видов зависимого поведения;
* повышение уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения;
* обеспеченность образовательной организации научно-методической литературой, видеотекой по вопросам здоровьесбережения обучающихся.

# Структура мониторинга здоровье сберегающей деятельности

**Раздел 1.** Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности школы и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности)

* + Позиционирование школы в качестве здоровьесберегающего ОУ;
  + Готовность учителей к участию в здоровьеохранной работе;
  + Организация методической работы по повышению

квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования;

* + Организация самоанализа школы - внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы;

**Раздел 2.** Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре ОУ.

* Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку, зданию школы;
* Организация питания учащихся;
* Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму школы;
* Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению;
* Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

**Раздел 3**. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровье сберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.

* Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса.
* Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
* Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса.

**Раздел 4.** Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьеохранной деятельности ОУ

* Состояние физкультурно-спортивного комплекса школы;
* Организация уроков физической культуры в школе;
* Физвоспитание в режиме дня школы;
* Внеклассная физкультурно-спортивная работа;
* Контроль выполнения учащимися школы нормативов двигательной активности;
* Комплексная оценка физической подготовленности учащихся школы.

**Раздел 5.** Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов ЗОЖ у обучающихся в школе:

* Организация образовательной работы в рамках учебных дисциплин здоровьеохранного блока.
* Организация воспитательной работы в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.
* Участие обучающихся и их родителей в здоровьеохранной работе ОУ.

**Раздел 6.** Организация профилактики употребления ПАВ в среде обучающихся

* Комплекс мероприятий по профилактике употребления ПАВ учащимися.
* Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся.
* Организация безопасной поддерживающей образовательной среды.

**Раздел 7.** Организация комплексного сопровождения системы формирования ЗОЖ учащихся (система медицинского обслуживания обучающихся)

* Организация медицинского обслуживания учащихся.
* Оценка комплексных показателей состояния здоровья учащихся.

**Раздел 8.** Организация системы мониторинга формирования культуры ЗОЖ обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов)

* Проведение ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся, достигших 13 летнего возраста (СПТ –тестирование).
* Организация психологического сопровождения здоровьесберегающего образовательного процесса в ОУ.
* Диагностика психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья.
* Анкетирование показателей здоровья и образа жизни учащихся;
* Оценка формирования у обучающихся, их родителей, педагогов мотивации ведения ЗОЖ, обобщение аналитической информации в форме отчетов ОУ.

# Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения:

**Цель данной работы**: привитие норм ЗОЖ на основе отказа от вредных привычек, соблюдение режима дня, спортивного режима, использование оздоровительных сил природы.

1. **Гигиенические средства** (санитарно-гигиенические средства и здоровьесберегающие технологии)
   * Требования к материально-техническому состоянию здания школы;
   * Организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов;
   * Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежание переутомления;
   * Организация рационального питания учащихся;
   * Соблюдение общего режима дня учащихся - режима двигательной активности, режима питания и сна;
   * Формирование ЗОЖ;
   * Личная и общественная гигиена;
   * Привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.
   * Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций.
2. **Средства двигательной направленности** (здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта)
   * Уроки физкультуры с комплексами физических упражнений;
   * Физкультминутки на уроках и подвижные перемены;
   * Различные виды оздоровительной гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для

коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура;

* + Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренинги и др.

# Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОУ

(психологические здоровьесберегающие технологии)

* + Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик;
  + Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития.

1. **Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса** (здоровье сберегающие образовательные технологии)
   * Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс;
   * Системный подход к организации образовательной деятельности;
   * Модернизация содержания образования, разработка интегративных курсов здоровье сберегающей направленности для всех уровней обучения.
2. **Профилактические и закаливающие средства** (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)
   * Организация просветительского лектория;
   * Культурно-массовые мероприятия;
   * Работа с семьей учащегося (пропаганда ЗОЖ через систему занятий в родительском лектории)
   * Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно- оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, экскурсии)

# Модель личности ученика

Подготовка к ЗОЖ ребенка на основе здоровье сберегающих технологий является приоритетным направлением деятельности школы. В качестве основополагающей линии развития школы в этом направлении выбрана концепция здоровьесберегающего образования.

Центром всех учебно-воспитательных воздействий является конкретный ученик, и, все способы и формы организации школьной жизни подчинены целям развития его всесторонней личности.

Модель технологий обучения в здоровьесберегающей школе существенно отличается от других существующих моделей и педагогических систем. Они предоставляют ученику большую свободу выбора в процессе обучения. В ее рамках ученик не подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя. Учитель, обладающий разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем ребенка. Это требует разработки новых подходов к организации учебного процесса в плане дальнейшего развития технологий индивидуализации обучения и здоровьесбережения.

Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности - это комплексная задача, требующая перестройки организации учебного процесса, которая может быть решена несколькими путями:

* вариативностью образовательной среды на основе принципов профилизации обучения;
* дифференциацией обучения;
* индивидуализацией учебного процесса с учетом личностных особенностей учащихся;
* разработкой индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития и педагогически запущенных детей;
* индивидуальными портфолио в системе дистанционного образования.

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровье сбережения учащихся. Для этого была создана прогнозируемая модель личности ученика:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель выпускника первого уровня обучения** | **Модель выпускника второго уровня обучения** |
| - знание основ и выполнение | - знание основ и выполнение правил личной гигиены; |
| правил личной гигиены; | * владение основами личной гигиены и ЗОЖ; * знание основ строения и функционирования |
| - владение основами | организма человека; |
| личной гигиены и ЗОЖ. | * знание изменений в организме человека в разный период; * умение оценивать свое физическое и психическое состояние; * знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; * поддержание физической формы; * телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; * гигиена умственного труда. |

# Реализация программы направлена на формирование у учащихся

*культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:*

* + культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
  + культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * культуру психологическую (способность управлять | своими чувствами | и |
| эмоциями); |  |  |
| * культуру интеллектуальную (способность управлять | своими мыслями | и |
| контролировать их). |  |  |

*Базовыми компонентами на всех уровнях являются:*

* + формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и ЗОЖ;
  + формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
  + формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
  + формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

*Методы контроля над реализацией программы:*

* + проведение заседаний Методического совета школы и МО классных руководителей;
  + создание методической копилки опыта по здоровьесберегающему направлению воспитательной работы;
  + посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
  + мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
  + сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
  + контроль организации учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся по формированию здорового образа жизни.

# Реализация основных направлений программы:

1. Убеждение учащихся в необходимости ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдых школьника.
2. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети

выполняемой работы в классе.

1. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
2. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня;
3. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
4. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
5. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
6. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием.
7. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, классных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей.
8. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе.
9. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
10. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

# Перечень основных мероприятий по реализации программы «В здоровом теле, здоровый дух»

1. Анализ заболеваний и мониторинг результатов.
2. Составление социального паспорта по классам:
   * Группа «риска»;
   * Проблемные семьи;
   * Многодетные семьи;
   * Малообеспеченные семьи;
   * Неполные семьи;
   * Дети с хроническими заболеваниями.
3. Микроисследования: «Здоровье школьника»; «Характеристика уровня здоровья школьников»; «Режим дня».
4. Тестирование психофизического состояния учащихся.
5. Опрос родителей:
   * Какую помощь могут оказать родители в организации здоровьесберегающей деятельности школы;
   * Что могут сделать родители по недопущению появления вредных привычек у детей.
6. Родительские лектории «Как сберечь здоровье?»
7. Оформление тематических стендов (выставок, уголков здоровья)
8. Выпуск буклетов, публикаций, методических рекомендаций.
9. Ознакомление с опытом работы других школ по теме.
10. Проведение конкурсов: «Самый здоровый класс»; «Самый спортивный класс»,

«Лучший спортсмен»».

1. Выпуск экрана соревнований по результатам конкурса.
2. Спортивные праздники.
3. Беседы и классные часы о здоровом образе жизни.
4. Проведение динамических пауз.
5. Обеспечение правильного и качественного питания в школе.
6. Работа с обучающимися, мотивированными на успешное обучение, с целью избежания перегрузок.

# Прогнозируемый результат:

* + Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости;
  + Создание представления об индивидуальной карте учащегося, с разработкой индивидуального маршрута здоровья;
  + Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни;
  + Повышение уровня физической подготовленности учащихся;
  + Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа;
  + Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости;

**Календарный план реализации программы «В здоровом теле, здоровый дух»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Разработка локальной нормативно-правовой базы  для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся | Сентябрь - май 2024-2025 г. | Директор школы |
| Создание информационного и материально- технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности школы | 2024 - 2029 гг. | Директор  Заместитель  директора по УВР |
| Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и  профессиональной деформации педагогов | По плану работы | социальный педагог педагог-психолог |
| Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни | Ежегодно | Заместитель  директора по УВР, учитель  физкультуры |
| Применение на уроках здоровьесберегающих технологий | 2024 - 2029 гг. | Заместитель  директора по УВР Директор школы |
| Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся | Ежегодно |
| Контроль выполнения норм Сан ПиНа и охраны труда | 1 раз в четверть (ежегодно) | Директор школы Заместитель  директора по УВР Классные  руководители |
| Анализ состояния здоровья учащихся | 1 раз в полугодие (ежегодно) | Директор школы Заместитель  директора по УВР |
| Проведение музыкальных и спортивных перемен | Систематически | Классные  руководители учитель  физкультуры |
| Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно- оздоровительных мероприятий в школе | Ежегодно по плану школы | Заместитель  директора по УВР Классные  руководители учитель физкультуры  социальный педагог педагог-психолог |
| Организацияи проведение туристических слетов и  походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся |
| Содействие в проведении медико  профилактических мероприятий медицинскими работниками ФАПа | Постоянно |
| Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей | Ежегодно |
| Организация и проведение лекций и  родительских собраний по проблемам возрастных особенностей учащихся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные  паузы, подвижные перемены, часы здоровья) | Постоянно |  |
| Профилактика травматизма | Постоянно | Классные  руководители |
| Проведение итоговой и промежуточной  аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся | Заместитель  директора по УВР |
| Создание зон отдыха и психологической разгрузки для учащихся и учителей | 2024 - 2029 гг. | Администрация школы |
| Обеспечение внутренней и  антитеррористической безопасности и охрана труда | Постоянно | Завхоз  Преподаватель-  организатор ОБЖ |
| Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений | 2024 - 2029 гг. |
| Обновление ученической мебели в кабинетах и классах школы |
| Поддержание здания школы в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.) | Ежегодно |
| Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме | 2024 - 2029 гг. | Администрация школы |
| Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе |
| Лекции для родителей будущих первоклассников  «Как подготовить ребенка к школе» |
| Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11 классов | Ежедневно | Директор школы Ответственный за  организацию питания в школе |

**Механизмы реализации программы «В здоровом теле, здоровый дух»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Органы управления | Мероприятия | Сроки |
| Администрация школы | Создание творческой группы по разработке Программы «В здоровом теле, здоровый дух» | август 2024 г. |
| Анализ дозировки учебной нагрузки:   * учебные планы; * график контрольных работ | Сентябрь  (ежегодно) |
| Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся в школе |
|  | Анализ влияния состояния здоровья учащихся на  качество знаний и уровень обученности | Январь  (ежегодно) |
| Анализ эффективности уроков физкультуры | Апрель  (ежегодно) |
| Итоговый анализ состояния здоровья учащихся | Май (ежегодно) |
| Комплектование полного пакета документов по реализации Программы здоровьесбережения | 2029г |
| Педагогический Совет | Обсуждение и принятие программы «В здоровом теле, здоровый дух» | Август 2024г. |
| Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время | Март 2025 г. |
| «Аукцион» здоровьесберегающих технологий | Январь 2025г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Здоровьесбережение в рамках реализации ФГОС | Март 2026г. |
| Здоровьесбережение при применении ИКТ | Январь 2027г. |
| Методический Совет школы | Обсуждение Программы по здоровьесбережению | Август  (ежегодно) |
| Составление плана работы с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий |
| Составление рационального режима дня для учащихся | Сентябрь  (ежегодно) |
| Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья участников образовательного процесса  для мониторинга оценки качества образования | Ноябрь 2024 г. |
| Методическая панорама «Здоровьесберегающие технологии» | Март 2027 г. |
| Организация методической недели «Обучение и воспитание с успехом» | Апрель 2027г. |
| Мониторинг влияния состояния здоровья воспитанников на качество знаний по предметам | Июнь (ежегодно) |
| Кураторство над лекторскими группами  старшеклассников «Жизнь без вредных привычек» | Ежегодно |
| Подготовка памяток для учащихся по формированию ЗОЖ | Ежегодно |
| Родительский комитет | Ознакомление родителей с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ | Ежегодно |
| Круглый стол «Здоровье наших детей» | Декабрь 2024 |
| Ознакомление родителей с различными оздоровительными системами | Ежегодно |
| Анализ результатов работы школы по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ | Ежегодно |

**Ожидаемые результаты формирования по уровням образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Ступень | Задачи педагогов | Прогнозируемые результаты |
| Начальное звено: | Примитивно - поведенческий | -Формирование навыков санитарно- гигиенической культуры | Отсутствие  вредных привычек |
| 1-4 классы |
|  |  | Приобщение к гигиенической культуре  -Организация ЗОЖ |  |
| Основное звено: 5-9 классы | Эмоциональный | -Приобщение к ЗОЖ  -Формирование полового самосознания и ЗОЖ  -Воспитание грамотного отношения к медико профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека | Стрем лени е к ЗОЖ |

**План действий по реализации программы «В здоровом теле, здоровый дух»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Программные мероприятия** | | |
| **Для педагогов** | **Для учащихся** | **Для родителей** |
| **I этап сентябрь 2023 г. - декабрь 2023 г.** | 1. Проведение семинара   «Основы воспитания и культуры здоровья школьников в системе работы классного  руководителя»   1. Совещание при директоре   «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания»   1. Составление классными   руководителями социального паспорта класса,  паспорта здоровья. | 1. Заседание   ученического совета   1. Проведение медицинского осмотра учащихся. 2. Профилактические беседы с учащимися перед каникулами 3. Тематические классные часы по программе   профилактики, ДДТТ, ПБ, ЛБ.  Анкетирование на всех уровнях обучения. | 1. Ознакомление родителей с   требованиями комплексной программы физического  воспитания учащихся   1. Родительские собрания на тему:   «Роль семьи в воспитании  потребности в ЗОЖ»   1. Работа комиссии родительского совета школы по надзору за созданием здоровых и безопасных условий учёбы и труда. |
| **II этап**  **январь 2024 г. - сентябрь 2026 г.** | 1. Выпуск электронной копилки интересных   дел по теме  «Здоровье- это здорово!».   1. Реализация проекта   «Здоровье в наших руках».   1. Организация цикла занятий «Здоровье-   это здорово! (для педагогов) | 1. Беседы, лекции   «Как уберечь себя от беды»   1. Школьная спартакиада. 2. Цикл классных часов:   «Как уберечь себя от беды» (1-4 кл.).  «Здоровые привычки - ЗОЖ» (5-7 кл.).  «Вредные привычки и их преодоление»(8-9 кл.) | 1. Совместные занятия детей и   родителей, участие в, походах, спортивных соревнованиях.   1. Общешкольные семейные спортивные праздники. 2. Тематические родительские собрания |
| **III этап**  **сентябрь 2026г.- сентябрь 2027 г.** | Педагогический совет  «Здоровь е сберегающая  деятельность  школы: мониторинг эффективности». | 1. Анализ состояния психического,   нравственного, физического здоровья учащихся.   1. Исследование духовно-   нравственного здоровья.   1. Общешкольное спортивное мероприятие с участием родителей и детей | 1. Родительское   собрание «Здоровье сберегающая  деятельность  школы: мониторинг эффективности».   1. Общешкольное спортивное мероприятие с   участием родителей и детей |

# Традиционные мероприятия на всех этапах реализации программы

**«В здоровом теле, здоровый дух»**

Сентябрь

* Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушная среда, размеры мебели, организация питания, ассортимент и качество пищи, расследование обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, рациональное расписание занятий, дозирование домашних заданий)
* Мониторинг показателей здоровья школьников (группа здоровья, физкультурная группа здоровья).
* Организация дежурства по школе и по классам.
* Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях.
* Организация внеурочной занятости: работы кружков и секций.
* Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.
* Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.
* Организация питания учащихся.
* Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
* Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
* Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Октябрь

* Организация работы по поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
* Проведение лекций, бесед, классных часов по формированию ЗОЖ
* Физкультминутки (ежедневно).
* Обеспечение надлежащих психолого- педагогических условий (психологический климат в классах, наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с

детьми, индивидуальный подход и др.).

* Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях
* Подвижные игры на переменах (ежедневно).
* Организация контроля питания
* Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Ноябрь

* Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».
* Проведение классных часов и мероприятий по теме « Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
* Организация контроля питания
* Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
* Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов
* Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

Декабрь

* Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
* Организация контроля питания
* Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
* Организация каникулярного отдыха и оздоровления

детей.

Январь

* Открытые классные часы «Тренинг здорового образа жизни».
* Физкультминутки и динамические паузы.
* Организация контроля питания.
* Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов.
* Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях.
* Осуществления мер, предупреждающих распространение инфекционныхзаболеваний среди учащихся.
* Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Февраль

* День защитника Отечества.
* Физкультминутки и динамические паузы.
* Организация контроля питания

Март

* Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
* Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.
* Антинаркотический месячник «Будем жить!».
* Организация контроля питания.
* Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

* Всемирный день здоровья.
* Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов.
* Организация контроля питания.
* Благоустройство школьной территории.
* Динамические паузы, физкультминутки.

Май

* Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
* Мероприятия, посвященные Дню Победы.
* Организация контроля питания.
* Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Июнь

* Международный день защиты детей.
* Всемирный день защиты окружающей среды.
* Работа по плану летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»

**Результаты реализации программы «В здоровом теле, здоровый дух»**

* формирование системы физкультурно- оздоровительной работы школы через

совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка;

* осуществление систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики;
* снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса;
* создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, для использования совершенствования модели медико-психолого- педагогического сопровождения учащихся;
* повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

**Модель формирования здоровьесберегающей среды в МБОУ «Искровская СШ»**

**с учетом индивидуального подхода к учащимся СУБЪЕКТЫ**

**Учащийся Члены семьи учащегося Педагоги Привлеченные**

**специалисты и организации**

**Ценности**

Осознание причин своих личностных, и других переживаний, особенностей формирования межличностных отношений

Осмысление мотивов, потребностей,

устремлений, установок, отношений, особенностей поведения и эмоционального

реагирования ребенка

Открытие системы ценностей подростка внутреннего

происхождения

Достижение

соответствия между декларируемыми и реально-

действующими ценностями

# Цель

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

# Задачи

Осознание ценности здоровья и активно- познавательное

стремление к его

совершенствованию, индивидуальная

Удовлетворение потребностей

учащегося в ЗОЖ, формирование потребности в соблюдении

Сохранение и развитие здоровья учащегося при его оптимальной

трудоспособности и социальной активности,

Формирование доминантной установки на

восприятие позитивных сторон реальности и защиту

информированность и

элементарных

формирование системы от негативных

способность принимать гигиенических норм

умений и

влияний среды.

ответственные

эффективные решения, определяющие

структуру и качество жизни

и правил, выведение подростка в

режим

саморазвития, самовоспитания

здоровьеформирующи х технологий и стратегий

# Функции

Самореализации Психофизиологическая Эстетически-

познавательная

# Аспекты

Психотерапевтическая

Личностный Командный Образовательный Деятельностный

# Формы

Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы, дни открытых дверей, конференции

# Результаты

(с позиций трех уровней отношения учащегося к своему здоровью)

Когнитивный Позитивное отношение учащегося к себе, самоуважение

Эмоциональный

Формирование дифференцированных обобщенных знаний о себе в процессе

деятельности и общения с окружающими

# Заключение

Поведенческий Включенность в культурно- оздоровительную деятельность

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.

# Программа разработана с использованием Интернет - ресурсов:

1. «Здоровьесберегающие образовательные технологии» [https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-](https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2018/03/18/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v) [tekhnologii/library/2018/03/18/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v](https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2018/03/18/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v)
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе <https://pedsovet.org/article/zdorovesberegayuschie-tehnologii--v-obrazovatelnom-protsesse>
3. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, обучающимися и родителями по формированию здорового образа жизни <https://pandia.ru/text/78/460/20971.php>
4. «Особенности формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации»

[https://infourok.ru/osobennosti-formirovaniya-zdorovesberegayushej-sredy-v-obrazovatelnoj-](https://infourok.ru/osobennosti-formirovaniya-zdorovesberegayushej-sredy-v-obrazovatelnoj-organizacii-4572029.html) [organizacii-4572029.html](https://infourok.ru/osobennosti-formirovaniya-zdorovesberegayushej-sredy-v-obrazovatelnoj-organizacii-4572029.html)

1. Программа «Здоровьесберегающая деятельность в начальной школе» [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/11/14/programma-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/11/14/programma-zdorovesberegayushchaya-deyatelnost-v) [zdorovesberegayushchaya-deyatelnost-v](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/11/14/programma-zdorovesberegayushchaya-deyatelnost-v)