

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа «Радуга»

«Рассмотрена»
на заседании МО школы
_____ Л.В.Четвергова
_____ 2024 г.

«Согласована»
Заместитель директора по УВР
_____ О.С. Ставцева
_____ 2024 г.

« Утверждена»
Директор школы
_____ Н.А.Кулакова
_____ 2024 г.

ПРОГРАММА
по противодействию и профилактике вредных привычек
на 2024-2025 учебный год

Составила: Тихненко Л.В., общественный инспектор по охране прав детства

Пояснительная записка

Система образования оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания обучающихся происходит передача культурных нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, закладываются основы мировоззрения растущего поколения и его социализация в обществе.

Однако, несмотря на положительные тенденции в развитии общества, понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства и именно подрастающее поколение находится в трудной социально – психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Школьники утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Дети, находящиеся под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовых к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Как пример – наркотизация, подростков позволяющая спрятаться от действительности; различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем: повышение количества правонарушений. Среди школьников усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее отношение по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Возрастают темпы роста правонарушений и преступлений среди детей.

Подростковый возраст, который характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивая себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться его характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать, стремятся к независимости, стремятся познать новые чувства, исследовать свой внутренний мир и для этого могут прибегнуть к употреблению психоактивных веществ. Наркотические вещества могут использоваться ими как способы ухода от тяжелых проблем во взаимоотношениях, и для снятия коммуникативных барьеров. Для подростков наиболее значимы отношения в группе сверстников и ради того, чтобы быть принятыми группой, они готовы на опасное поведение, рискуя своим здоровьем.

Особая опасность употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте заключается в том, что указанный контингент в силу незавершенности возрастного психического и физического развития быстрее попадает в болезненную зависимость.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, в рамках воспитательной деятельности образовательного учреждения должна проводиться работа по профилактике алкоголизма, наркомании, курения и ВИЧ- СПИДа, с целью уберечь обучающихся от вредных привычек.

Данная программа направлена, прежде всего на профилактическое воздействие обучающихся. Механизм реализации направлен на то, чтобы, используя различные формы занятий сформировать у обучающихся навыков самостоятельного принятия решений, умению противостоять давлению, преодолению стрессовых ситуаций, конфликтных и прочих сложных жизненных ситуаций, а так же проблем общения.

Цель программы - создание комплекса профилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования негативных ценностей и мотивов употребления наркотиков, токсикоманических веществ, алкоголя, табака и другие психоактивных веществ (далее ПАВ) и других острых медико-социальных проблем, формирование культуры здорового образа жизни, повышение эффективности воспитательно-профилактической работы среди подрастающего поколения. В рамках школы разработать комплекс профилактических мероприятий, которые включают в себя вовлечение детей и подростков в общественно- полезную, творческую , волонтерскую, и научно-исследовательскую деятельность, занятия спортом, искусством, организацию здорового досуга.

Задачи:

- 1) Формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности.
- 2) Содействие выработки у обучающихся умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения.
- 3) Формирование умения противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, знания возможных способах отказа от употребления ПАВ.
- 4) Увеличение объема мероприятий направленных на сохранение и укрепления здоровья, профилактику ПАВ;
- 5) Создание в школе благоприятных условий, оптимального психологического микроклимат, способствующего воспитанию физически здоровой, духовно богатой высоконравственной, образованной личности обучающихся.
- 6) Информирование обучающихся с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления психоактивных веществ на организм человека.
- 7) Информирование обучающихся о правовой ответственности за употребление, хранение и реализацию ПАВ.
- 8) Формирование умения разрешать конфликтные ситуации, овладение способами поддержания общения и навыкам безопасного поведения, преодоления повышенной социальной зависимости.
- 9) Выявление обучающихся, относящихся к группе«риска»,и оказание им необходимой социально- психологической поддержки.
- 10) Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

Принципы реализации программы

- 1) Аксиологичность- формирование у обучающихся представлений о здоровье как важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- 2) Многоаспектность- сочетание различных направлений профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- 3) Компетентность -проведение профилактической работы с учетом возрастных особенностей обучающихся различными специалистами.
- 4) Системность и последовательность – построение профилактической работы в соответствии с планом и программой мероприятий.
- 5) Легитимность- создание нормативно правовой базы профилактического направления, ведение деятельности в соответствии с ней.
- 6) Дифференцированность – определение целей и задач, средств и предполагаемых результатов; осуществление профилактической деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся, степенью их социальной зрелости.

Основные направления реализации Программы

1) Работа с обучающимися:

- Общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- Работа с детьми «группы риска»;
- Работа с детьми, употребляющими ПАВ, включая курение.

2) Работа с педагогическим составом:

- Подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая работа в соответствии с программой.

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме данной проблеме;
 - работа с конфликтными семьями (семьями обучающихся, состоящих на учете ОДН. ВШК, с семьями находящимися в социально – опасном положении);
- 4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление профилактики ПАВ.

Методы и формы реализации программы

Методы социальной работы	Психологические методы	Педагогические методы
- Социальная диагностика - социальная профилактика - социальный контроль - социальная реабилитация	- психодиагностические методы - психокоррекционные методы - методы психологического консультирования - метод поведенческих навыков	-организационные методы (поручение, требование, состязание, создание ситуации успеха); -методы воспитания (внушение, призыв) -методы организации социально-педагогического взаимодействия

Содержание программы

Построение работы по профилактике употребления ПАВ , формирование, здорового образа жизни строится в рамках следующих направлений: диагностическое, профилактическое, коррекционное, просветительское, методическое.

1) Диагностическое направление дает возможность иметь представление о предпочтениях обучающихся их интересах , склонностях. Диагностическое направление необходимо для построения работы по профилактике ПАВ в образовательном учреждении в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, социально – психологическом климатом в ученическом коллективе, социальным статусом обучающихся.

В рамках данного направления провести:

- Обследование обучающихся с применением стандартизированных психологических методик
- Выявление обучающихся группы «риска»
- Изучение индивидуальных особенностей обучающихся группы «риска» , трудных подростков и их семей, отслеживание у данных обучающихся социальной зрелости и выявление уровня социальной защищенности
- Выявление статуса и социальной роли в классном коллективе обучающихся данной категории
- Обеспечение социально–психологического сопровождения.

2) Профилактическое направление –включает в себя организацию целенаправленную систематическую работу по предупреждению возможных социально – психологических проблем у обучающихся, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в лицее. Данное направление ориентировано на развитие стремления обучающихся к здоровому образу жизни, получение обучающимися адекватных знаний по вопросам употребления ПАВ и проявление других аддикций(зависимость) , создание благоприятного эмоционально- психологического климата в образовательном учреждении

Профилактическое направление программы включает в себя:

- разработку осуществление различных мероприятий, направленных на предупреждение возможных девиаций поведения обучающихся (выявление и учет обучающихся ,склонных к совершению правонарушений, употребляющих ПАВ, в том числе замеченных в курении, допускающих нарушения дисциплины, и правил внутреннего распорядка лицея, задержанных органами полиции за нарушение общественного порядка, проведение с ними профилактической работы).Организация и проведение различных мероприятий по профилактике ПАВ, согласно плану мероприятий
- оказание социально –психологической и педагогической помощи, профилактику суицидальных проявлений
- учет и контроль за обучающимися состоящими на учете ОДН, ВШК, проживающими в семьях находящихся в социально – опасном положении.

3) Коррекционное направление

Работа Совета по Профилактике правонарушений, цель которого–формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Совет по Профилактике правонарушений выполняет ряд функций

- воспитательную
- стимулирующую(активизацияположительнойсоциально–полезнойдеятельности).

4) Просветительское направление – одно из основных направлений программы, так как информирование обучающихся и их законных представителей о действии ПАВ на сознание, организм человека, о механизмах развития зависимости, последствиях к которым приводят вредные привычки, снижает риск употребления ПАВ.

Основная задача данного направления – научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ, ознакомить с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления ПАВ. Помимо этого, необходимо сформировать у обучающихся точку зрения на употребление ПАВ как слабость воли, социально – психологическую зависимость.

В рамках данного направления проводится:

- Просвещение обучающихся по вопросам профилактики ПАВ
- Просвещение родителей в данном направлении(школьный сайт,родительские собрания, круглые столы и т.д).

5) Методическое направление является одним из важных аспектов профилактики употребления ПАВ, включает:

1. Подготовку методических материалов для проведения социально – психологической диагностики в рамках программы.
2. Обработку результатов социально – психологической диагностики, их анализ и оформление банка данных(выводы и рекомендации)
3. Подготовку материалов для выступлений на педагогических советах, совещаниях, МО классных руководителей, родительских собраниях
4. Оформление социального паспорта образовательного учреждения, классов, социальных карт трудных детей и детей группы «риска»
5. Создание банка данных обучающихся совершивших правонарушения, прошедших КДН, обучающихся группы «риска».

Этапы реализации первый этап: диагностирующий.

Время проведения: сентябрь

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления ПАВ.

Задачи:

- 1) Определить степень информированности детей и подростков поданной проблеме;
- 2) Выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению ПАВ;
- 3) сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

- 1) изучение материалов по данной проблеме
- 2) опрос и анкетирование(анонимное)с целью изучения состояния проблемы в школе при работе с определенной группой детей.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления ПАВ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению ПАВ;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению ПАВ.

Второй этап: организационно-практический. Время проведения: октябрь – май.

Цель: реализация профилактической работы в школе.

Задачи:

- 1) предоставить обучающимся объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
- 2) способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ;
- 3) учить обучающихся лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- 4) создать условия для формирования у обучающихся культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;
- 5) обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

- 1) информационный;
- 2) метод поведенческих навыков(анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- 3) конструктивно-позитивный метод(организация тренингов,направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- 1) лекция;
- 2) беседа;
- 3) семинар;
- 4) конференция;
- 5) мини-спектакль;
- 6) психотерапевтические занятия;
- 7) тренинг;
- 8) ролевая и деловая игра;
- 9) мозговой штурм;
- 10) круглый стол;
- 11) дискуссия;
- 12) конкурсты творческих работ(конкурсы рисунков,стенгазет,книжная выставка);
- 13) социологический опрос;
- 14) показ видеоматериалов с профилактическим содержанием ПАВ.

Значение этапа:

- 1) развитие у обучающихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
- 4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап: заключительный.

Время проведения: май(конец месяца).

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики ПАВ.

Задачи:

- 1) выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;
- 2) определить изменения личностной позиции обучающихся в отношении проблемы ПАВ;
- 3) определить дальнейшее направление работы по предупреждению ПАВ.

Методы:

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) опрос, беседа;
- 3) анонимное анкетирование.

Примечание. Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:

- 1) изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению ПАВ;
- 2) выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к употреблению ПАВ;
- 3) определить динамику целевых групп.

Значение этапа:

- 1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения профилактической работы;
- 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- 3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике ПАВ.

Основные составляющие системы профилактики

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники: обеспечивают организацию профилактической работы на уроке (использование профилактических материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков).

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой школы и т. д.).

Медицинский работник обеспечивает активную работу медицинских кабинетов учебных заведений – одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей (источник специальных знаний и сведений, центр производства оригинальных идей по проведению целевых акций разного масштаба).

Педагог-психолог обеспечивает:

- организацию развивающей работы со всеми обучающимися, включая тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;
- психологическое консультирование и сопровождение семей обучающихся;
- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно- воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций);
- организацию целостной психологической помощи детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне лица;
- проводит анонимное консультирование «Телефон доверия».

Социальный педагог:

- совместно с заместителем директора по ВР отвечает за привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- совместно с заместителем директора по ВР обеспечивает организацию досуга учащихся как внутри школы, так и с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи;
- проводит систематическую работу с семьями обучающихся (особенно с семьями трудных детей, детей группы риска, с семьями находящимися в социально – опасном положении).

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в профилактических мероприятиях.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Учреждения дополнительного образования и культуры: обеспечивают максимальную занятость в течение дня, отсутствие времени для «ничегонеделания».

Общественные организации; развивают широкую профилактическую деятельность, выходят в школы, проводят массовые акции по профилактике ПАВ.

Районная наркологическая служба организуют:

- информационно-просветительскую работу с обучающимися о медико- социальных последствиях употребления алкоголя, табака, токсических, наркотических веществ;
- лекционную работу с педагогическим составом школы по темам, связанным с организацией профилактической работы среди несовершеннолетних, рассматривает вопросы диагностики потребления ПАВ;
- консультативную работу с родителями: признаки приобщения ребенка к наркотикам, о лечении наркомании и стратегии поведения родителей в период реабилитации.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам употребления и распространения ПАВ;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по защите прав несовершеннолетних, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних для разъединения в районе школы групп подростков употребляющих ПАВ, которые могут вовлекать в употребление ПАВ все новых детей и подростков;

Семья. Проблема употребления ПАВ сегодня – сложная многоаспектная проблема, которая обусловлена социальными, семейными и личностными факторами. Это болезнь, от которой нужно лечить не только употребляющего ПАВ, но и всю его семью. Именно поэтому, одним из ведущих элементов профилактической системы является работа с родителями, которая включает в себя:

- проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории;
- родительские собрания с обсуждением воспитательных, психологических проблем развития и поведения ребенка;
- организацию родительских семинаров по проблемам семьи, воспитание и организация профилактической работы;
- работа с конфликтными семьями, включая данные о случаях социального вмешательства со стороны службы социальной помощи;
- семейное консультирование по проблемам взаимоотношений с ребенком;
- психологическая поддержка семье со стороны школьного психолога, социального педагога;

Ожидаемые результаты программы

Осознание обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ сущности зависимости от употребления ПАВ, формирование устойчиво-негативного личностного отношения к употреблению ПАВ, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1	Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление обучающихся группы «риска»	Сентябрь, октябрь	Инспектор по охране прав детства классные руководители
2	Проведение родительских собраний	По плану	Руководитель род. лектория, классные руководители
3	Организация профилактических мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы с курением: - раздача информационного материала о вреде курения - показ видеофильмов - конкурс рисунков	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители Инспектор по охране прав детства
4	Организация профилактических мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	Декабрь	Инспектор по охране прав детства Заместитель директора по УВР,

			классные руководители
5	Организация профилактических мероприятий в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по УВР, Инспектор по охране прав детства, классные руководители
6	Организация мероприятий в рамках Всемирного дня здоровья	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Учитель физической культуры Заместитель директора по УВР
7	Работа Методического объединения классных руководителей по противодействию и профилактике вредных привычек	Ежемесячно	руководитель МО классных руководителей
8	Проведение воспитательно-профилактических, правовых бесед	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по УВР, Руководители служб ОП «Чернское», инспектор ПДН, классные руководители

9	Проведение диагностики	По плану	Педагог-психолог
10	Работа Совета по профилактике	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по УВР, инспектор по охране прав детства, классные руководители
11	Формирование фонда специальной научно-методической литературы, видеофильмов и т.д	В течение всего периода реализации программы	Зав.библиотекой
12	Информирование родителей обучающихся о посещаемости, успеваемости, правонарушениях школьников	В течение года	Классные руководители
13	Проведение профилактических бесед с обучающимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
14	Проведение классных часов	В течение всего периода реализации программы	Классные руководители
15	Освещение вопросов профилактики социально – негативных явлений на школьном сайте	В течение всего периода реализации программы	Администратор школьного сайта, заместитель директора по УВР
16	Проведение и участие в школьных и районных конкурсах творческих работ на темы, направленные на самопознание учащихся, формирование духовных, нравственных и гражданско-патриотических ценностей и идеалов.	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители

17	Проведение систематической работы с учащимися и их родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с потреблением наркотических средств, распитием спиртных напитков.	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители служб ОП «Чернское», инспектор ПДН
----	--	--	--

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция о правах ребенка
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
6. Федеральный закон № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ- инфекции)»
7. Федеральный закон №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
8. Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
9. Федеральный закон №157-РФ «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»
10. Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
11. Федеральный закон № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака»
12. Федеральный закон №11-ФЗ «Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе»
13. Федеральный закон «Об образовании»
14. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
15. Приказ Минобрнауки РФ № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
16. Приказ Минздрава РФ №139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»

