

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Начальная общеобразовательная школа "Радуга"

"Рассмотрена"

на заседании МО школы

_____ Ю.Ю. Аржанкова

_____ 2023 г.

"Согласована"

Заместитель директора по УВР

_____ О.С.Ставцева

_____ 2023 г.

"Утверждена"

Директор школы

_____ Н.А.Кулакова

Приказ № ____ от _____ 2023 г.

***Адаптированная рабочая программа
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
по предмету "Математика"
на 2023-2024 учебный год.***

п.Чернь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599, на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1) МКОУ «НОШ «Радуга».

Программа по предмету «Математика» в 4 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников, способствует их умственному развитию.

Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 4 класса "Математика" в двух частях, авторы: Т.В.Алышева, И.М.Яковлева, Москва "Просвещение", 2019г.

«Математика» является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель - овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в жизни в современном обществе и в будущей профессии.

Задачи:

- овладение доступными математическими знаниями и умениями, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту обучающихся задач;
- формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корректирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создаёт условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Учащиеся учатся выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, составлять числовые выражения и находить их значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

В процессе изучения курса математики развивается речь обучающихся. Младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, проявлять инициативу и самостоятельность.

Особенностью расположения материала в программе является «забегание» вперёд, наличие подготовительных упражнений, которые подводят обучающихся к формированию того или иного понятия.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объёме, т.к. учащиеся с умственной отсталостью усваивают новые знания медленно, затрачивая при этом много времени.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного. Программа каждого класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причём повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 136 часа (34 недели по 4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- числовой ряд 1—100 в прямом порядке; названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- связи таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- откладывать любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом);
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различать окружность и круг, вычерчивать окружность разных радиусов.

Достаточный уровень:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- связи таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- переместительное свойство сложения и умножения;
- единицы (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- количество суток в месяцах;
- названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывать любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала;
- различать два вида деления на уровне практических действий;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- различать числа, полученные при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длины ломаной;

- узнавать, называть, вычерчивать, моделировать взаимное положение двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивать окружности разных радиусов, различать окружности и круга.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1.		Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником. Нумерация чисел чисел от 1-100.	1	С.6, № 9,10
2.		Нумерация чисел чисел от 1-100. Таблица разрядов.	1	С.8 , № 15
3.		Нумерация чисел чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	1	С.11, № 29
4.		Нумерация чисел чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.	1	С.14 , № 44
5.		Повторение пройденных тем. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение изученного

				материала
6.		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел чисел от 1-100».	1	
7.		Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин. Монеты и рубли.	1	С.18 , № 10, 11
8.		Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	1	С.19, № 15
9.		Мера длины - миллиметр.	1	С.21, №68
10.			1	С.22 , № 9
11.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1	С. 24, №8 (1)
12.			1	С.25 , № 13
13.			1	С. 26, №19 (б)
14.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.	1	С.28 , №26
15.		Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	3	С.31, №40 (б)
16.				С.34-35, № 55,56
17.				
18.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	3	С.38 , № 74(3),75
19.				
20.				
21.		Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1	С.40 , № 81
22.			1	Задание на карточке
23.		Виды углов.	1	Задание на карточке

24.		Повторение пройденных тем. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение изученного материала
25.		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»	1	
26.		Работа над ошибками. Меры времени.	1	С.42, № 10,11
27.		Меры времени.	1	С.44, № 18(2), 20
28.		Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	С.46, № 3,4(б)
29.		Окружность, дуга.	1	С.48, № 6
30.		Умножение чисел.	1	С.51, № 10,11
31.		Таблица умножения числа 2.	2	С.53, № 9,10
32.				С.55, №14
33.		Деление чисел.	1	С.59, № 8,9
34.		Деление на 2. Четные и нечетные числа. Порядок действий.	1	С.63, № 17,18
35.		Деление на 2. Решение задач.	1	С.64, №22
36.		Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3	С.66, № 9,10
37.				С. 67, №14 (2)
38.				С. 68, №18 (2)
39.		Сложение двузначных чисел	1	С.70, № 7,8
40.			1	С. 73, № 21 (б)
41.		Повторение пройденных тем. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение пройденных тем
42.		Контрольная работа №3 по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)».	1	
43.		Работа над ошибками. Ломаная линия.	1	С.77, № 6,7
44.		Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	3	С.78, №3 (3)
45.				С.79, № 9,10 (б)
46.				С.80, №19 (2)
47.			4	С.82, № 3 (3)
48.				С.83, № 5

49.		Вычитание двузначных чисел		С.84, №13 (б)
50.				С.85, №17 (2)
51.		Повторение пройденных тем. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение пройденных тем
52.		Контрольная работа №4 по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».	1	С.88, № 4
53.		Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	С.89, № 8
54.		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	С.92, № 11,12
55.		Таблица умножения числа 3.	2	С.95, № 22,23
56.				С.98, № 9-11
57.		Деление на 3.	2	С.101, № 22
58.				С.101, № 24
59.				Задание на карточке
60.		Повторение пройденных тем. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение пройденных тем
61.		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление 2 и 3».	1	
62.		Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.	1	С.103, № 3,4
63.		Таблица умножения на 4.	2	С.105, № 13,14
64.				С.107, № 24,25
65.		Деление на 4.	1	С.110, № 11
66.			1	С.110, № 14
67.				Задание на карточке
68.		Длина ломаной линии.	1	С.115, № 5
69.		Таблица умножения на 5.	2	С.119, № 14
70.				С. 122, №22

71.		Деление на 5.	3	С.125, № 10
72.				С.125, № 12
73.				Задание на карточке
74.		Повторение пройденных тем. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение пройденных тем
75.		Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление 4 и 5».	1	
76.		Работа над ошибками. Двойное обозначение времени.	1	С.132,133, № 6,12
77.		Таблица умножения числа 6.	3	С.5, № 9,10
78.				С.10, № 30
79.				Задание на карточке
80.		Деление на 6.	3	С.14, № 6,7
81.				Задание на карточке
82.				С.19, № 29,30
83.		Прямоугольник.	1	С.25, №9
84.		Таблица умножения числа 7.	3	С.27, № 8,9
85.				С.31, № 28,29
86.				Задание на карточке
87.		Увеличение числа в несколько раз.	3	С.34, № 8,9
88.				С.36, № 16,18
89.				Задание на карточке
90.		Деление на 7.	3	С.39, № 9,12

91.				С.43, № 32,35
92.				Задание на карточке
93.		Уменьшение числа в несколько раз.	3	С.47, № 9,10
94.				С.51, № 27
95.				Задание на карточке
96.		Повторение пройденных тем. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение пройденных тем
97.		Контрольная работа №7 «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления».	1	
98.		Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат.	1	С.53, № 7
99.		Таблица умножения числа 8.	2	С.57, № 5,10
100.				С.60, № 18,19
101.		Деление на 8.	2	С.63, № 7,8
102.				С.65, № 13,18
103.		Меры времени.	1	С.69, № 8,9
104.		Таблица умножения числа 9.	2	С.72, № 5,12
				С.75, № 23
105.		Деление на 9.	2	С.77, № 7,8
106.				С.80, № 20,21
107.		Умножение 1 и на 1	1	С.84, № 4(6),5
108.		Деление на 1	1	С.86, № 5
109.		Повторение пройденных тем. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение пройденных тем
110.		Контрольная работа №8 «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.»	1	
111.		Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1	С.83, № 8,9
112.			4	С.89, № 8,9

113.		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.		С.94, № 8,9
114.				С.99, № 26,27
115.				С.103, №50, 51
116.		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	3	С.108, № 17,18
117.				С.111, № 28
118.				С.114, № 40
119.		Повторение пройденных тем. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение пройденных тем
120.		Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	
121.		Работа над ошибками.	1	С.119, № 8,9
122.		Умножение 0 и на 0.	1	С.121, № 10,11
123.		Деление 0 на число.	1	С.123, № 7,8
124.		Взаимное положение геометрических фигур.	1	С.125, № 13-15
125.		Умножение 10 и на 10.	1	С.127, 5
126.		Деление на 10.	1	С.128, № 9,10
127.		Нахождение неизвестного слагаемого.	3	С.130, № 18,19
128.				С.131, № 6
129.				Задание на карточке
130.		Повторение пройденных тем. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение пройденных тем
131.		Контрольная работа №10 «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»	1	
132.		Работа над ошибками.	1	С.132, № 12
133.		Итоговое повторение.	1	С.133, № 16 С.134, № 20
134.		Итоговая контрольная работа за год.	1	
135.		Работа над ошибками. Итоговое повторение.	1	Решение задач
136.		Итоговое повторение.	1	Решение задач

Контрольно-измерительный материал по математике 4 класс
Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1-100».

1. Впиши пропущенные числа.

100, 90, 80, ..., 60, ..., 40, ..., 20, 10

2. Реши примеры.

$$70+6$$

$$76-6$$

$$76-70$$

$$70+10+10$$

$$60-10-10$$

3. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 61, ... ;

..., 80, ...

4. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

65, 66, 67, ... , 69, ... , 71, 72, ... , ... , 75

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

$$84 \dots 83$$

$$75 \dots 57$$

$$99 \dots 100$$

6. Реши примеры.

$$63+1$$

$$85+10$$

$$72-1$$

$$94-10$$

7. Запиши задачу кратко, реши её.

Задача. У Лены было 65 рублей. У Оли было 10 рублей. У Миши было на 1 рубль, чем у Оли и Лены вместе. Сколько рублей было у Миши?

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»

1. Выполни сложение.

$$70+30$$

$$43+5$$

$$61+27$$

$$56+4$$

$$18+72$$

$$84+16$$

2. Выполни вычитание.

$$100-40$$

$$87-5$$

$$93-40$$

$$76-34$$

$$90-7$$

$$80-36$$

$$100-8$$

$$100-23$$

3. Выполни вычитание. Выполни проверку сложением.

$$58-23$$

$$90-26$$

4. Запиши задачу кратко, реши ее.

Задача. У Ивана было 100 рублей. Он купил булку по цене 21 рубль и пирожок по цене 25 рублей. Сколько рублей стало у Ивана?

5. Запиши задачу кратко, реши ее.

Задача. На полке было 26 тетрадей в клетку и 14 тетрадей в линейку. Взяли 8 тетрадей. Сколько тетрадей стало на полке?

Контрольная работа №3 по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)».

1. Выполни сложение. Запиши решение примера подробно - замени второе слагаемое двумя числами.

$$34+7= \quad 34+ \underline{\dots} + \underline{\dots} =$$

2. Реши примеры.

$$57+6$$

$$4+48$$

$$39+12$$

$$45+28$$

3. Запиши задачу кратко, реши ее.

Задача. Миша купил ручку и блокнот. Цена ручки - 37 р. Блокнот стоит на 3 р. дешевле, чем ручка. Сколько рублей составляет стоимость всей покупки?

4. Реши примеры.

$$25+2*4$$

$$30-12:2$$

Контрольная работа №4 по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».

1. Выполни вычитание. Запиши решение примера подробно - замени вычитаемое двумя числами.

$$53-7 = \quad 53 - \underline{\dots} - \underline{\dots} =$$

2. Реши примеры.

$$62-5$$

$$62-15$$

$$83-4$$

$$83-24$$

3. Запиши задачу кратко, реши ее.

Задача. У Кости было 72 р. Он купил ручку по цене 38 р. и тетрадь по цене 5 р. Сколько рублей стало у Кости?

4. Реши примеры.

$$31-2*3$$
$$45+14:2$$

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление 2 и 3».

1. Выполни умножение и деление.

$$3*7$$

$$3*9$$

$$4*3$$

$$14:2$$

$$18:2$$

2. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$$2*6=...$$

$$... : ... = ...$$

$$3*5=$$

$$... : ... = ...$$

$$2*8=$$

$$... : ... = ...$$

$$3*4=$$

$$... : ... = ...$$

3. Запиши решение и ответ задачи.

Задача. Было 12 кг яблок. Все яблоки разложили в 2 ведра поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ведре?

4. Запиши решение и ответ задачи.

Задача. Все яблоки разложили в 3 ведра поровну по 4 кг в каждое. Сколько килограммов яблок в трех ведрах всего?

5. Выполни деление и умножение.

$$20 \text{ см} : 2$$

$$36 \text{ см} : 3$$

$$16 \text{ мм} * 3$$

$$8 \text{ мм} * 2$$

Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление 4 и 5».

1. Выполни умножение и деление.

$4 * 7$	$5 * 7$	$5 * 9$
$4 * 9$	$5 * 4$	$6 * 5$

2. Выполни деление.

$28:4$	$30:5$
$32:4$	$45:5$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1. В магазине было 6 клеток с птицами, в каждой клетке 5 птиц. Продали 2 птицы. Сколько птиц стало в магазине?

Задача 2. Миша купил 8 тетрадей, каждая по цене 4 р., и альбом по цене 45 р. Сколько рублей надо заплатить за всю покупку?

4. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$4*6$ $5*8$

Контрольная работа №7 «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления».

1. Выполни умножение.

$6*7$ $7*4$
 $6*9$ $7*6$
 $6*8$ $7*9$

2. Выполни деление.

$36:6$ $48:6$
 $35:7$ $49:7$ $63:7$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1. У учительницы было 30 листов цветной бумаги. Она дала листы бумаги 2 ученикам, каждому по 6 листов бумаги. Сколько листов бумаги стало у учительницы?

Задача 2. На тарелке 5 яблок, а в пакете в 7 раз больше. Сколько яблок в пакете?

4. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$6*6=$

$7*8=$

Контрольная работа №8 «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.»

1. Выполни умножение.

$8*4$

$8*6$

$8*8$

$9*4$

$9*7$

$9*9$

2. Выполни деление.

$40:8$

$36:9$

$48:8$

$54:9$

$72:9$

$72:8$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1. Около кормушки было 24 воробья, а голубей в 8 раз меньше. Сколько птиц было около кормушки?

Задача 2. В мастерской изготовили 28 стульев и 12 столов. Тумбочек изготовили в 5 раз меньше, чем столов и стульев вместе. Сколько тумбочек изготовили в мастерской?

4. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$8*7=$

$9*6=$

5. Выполни умножение и деление.

$1*3$

$1*5$

$3:1$

$7:1$

Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание с переходом через разряд».

1. Запиши примеры в столбик. Найди сумму.

$36+27$

$48+32$

$$79+21$$

2. Запиши примеры в столбик. Найди разность.

$$87-25$$

$$96-60$$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача. Ваня купил Блокнот и карандаш. цена блокнота 45 р., а карандаш в 5 раз дешевле. Сколько рублей Ваня должен заплатить за всю покупку?

4. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача. Высота дома 28 м. Магазин в 4 раза ниже, чем дом. Дерево на 4 м выше, чем магазин. Сколько метров составляет высота дерева?

5. Реши примеры.

$$43-7*3$$

$$9*6+16$$

Контрольная работа №10 «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»

1. Найди произведение. Поменяй множители местами , запиши новый пример, реши его.

$$6*1$$

$$7*0$$

$$8*10$$

$$3*1$$

$$2*0$$

$$4*10$$

2. Выполни деление.

$$0:6$$

$$9:1$$

$$70:10$$

$$70:7$$

$$0:2$$

$$4:1$$

$$30:10$$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача. На складе было 48 кг слив. Привезли ещё 32 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 10 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

4. Реши примеры.

$$10*7-15$$

$$83-60:10$$

$$26+6*0$$

$$5:1+34$$

Итоговая контрольная работа за год.

1. Выполни вычитание. Запиши решение примера подробно - замени вычитаемое двумя числами.

$$63-8 = \quad 63 - \underline{\quad - \quad} =$$

2. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$$5*6=...$$

$$... : ... = ...$$

$$3*2=$$

$$... : ... = ...$$

$$3*8=$$

$$... : ... = ...$$

$$4*4=$$

$$... : ... = ...$$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача. В столовую привезли 3 ящика с огурцами, в каждом ящике по 10 кг огурцов. Израсходовали 5 кг огурцов.
Сколько килограммов огурцов стало?

4. Реши примеры.

$$5*10-1$$

$$19+20:10$$

5. Начерти окружность радиусом 3 см. Поставь указанные точки, обозначь их буквами:

- 1) 2 точки, которые лежат на окружности;
- 2) 1 точку внутри окружности;
- 3) 3 точки вне круга.