

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Начальная общеобразовательная школа "Радуга"

"Рассмотрена"

на заседании МО школы

_____ Ю.Ю.Аржанкова

_____ 2023 г.

"Согласована"

Заместитель директора по УВР

_____ О.С.Ставцева

_____ 2023 г.

"Утверждена"

Директор школы

_____ Н.А.Кулакова

Приказ № ____ от _____ 2023г.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
по предмету "Мир природы и человека"
на 2023-2024учебный год.

п.Чернь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 4 класса "Мир природы и человека" в двух частях, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2019г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Цель учебного предмета «Мир природы и человека» - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, накоплении опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания обучающихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как социального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Особенности реализации программы

По мере реализации программы по классам учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять их в жизни.

Программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, ближние и дальние экскурсии, а также и проектную деятельность. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены экскурсии и практические работы, доступные детям в этом возрасте.

Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.).

Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

№	Тема	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень.	12 3

	Зима.	3
	Весна.	3
	Лето.	3
2	Неживая природа.	3
3	Живая природа.	19
	Растения.	5
	Животные.	5
	Человек.	4
	Безопасное поведение.	3
	Всего	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сезонные изменения

Временные изменения. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Времена года. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Растения и животные в разное время года. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Живая природа

Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Человек. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник «Мир природы и человека» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2019
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007
3. Ноутбук.
4. Экран.
5. Наглядное пособия.
6. Дидактические игры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты	Деятельность учащихся	Домашнее задание
Сезонные изменения в природе (12ч)						
1	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Примета осени. Растения осенью. "Для любознательных".		1	- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - умение организовать своё рабочее место	Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника	С.4-9, чит., переск.
2	Животные осенью. "Для любознательных".		1	- иметь представления о назначении объектов изучения;	Самостоятельная работа по карточкам	С.10-13, чтен.,

				- осознание себя как ученика		переск.
3	Труд людей осенью. Р.К.Труд людей в сельской местности осенью.		1	- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - умение обращаться за помощью, принимать помощь	Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником	С.13-14, чит., переск.
4	Зима. Зимние месяцы. Приметы зимы. Растения зимой.		1	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме	С.15-18, чит., переск.
5	Животные зимой. Зимующие птицы. "Для любознательных".		1	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Чтение информационных сообщений	С.19-20, чит., переск.
6	Труд людей зимой. Р.К.Труд людей в сельской местности зимой.		1	- учиться работать по предложенному учителем плану; - формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Дополнение рассказов-описаний	С.20-21, чит., переск.
7	Весна. Весенние месяцы. Приметы весны. Растения весной.		1	- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме	С.22-27, чтен., переск.
8	Животные весной. "Для любознательных".		1	-уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство); - формирование готовности к самостоятельной жизни	Работа с учебником	С.28-31., чит., переск.
9	Труд людей весной. Р.К.Труд людей в сельской местности весной.		1	- отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Работа с учебником	С.31-32, чит, переск.
10	Лето. Летние месяцы. Приметы лета. Растения летом.		1	- использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов;	Игровое задание "Филворд"	С.33-39, чит.,

				- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников		переск.
11	Животные летом. "Для любознательных".		1	- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Выполнение проверочной работы, работа с учебником	С.39-42., чит., переск.
12	Труд людей летом. Р.К.Труд людей в сельской местности летом.		1	- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, составление рассказа	С.43-47, чит., переск.
Неживая природа (3ч)						
13	Неживая природа. Почва. Слои почвы. "Для любознательных". Р.К. Работа с почвой людей в сельской местности.		2	- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; - умение обращаться за помощью, принимать помощь	Беседа, работа по карточкам	С.48-51, чит., переск.
14	Неживая природа. Почва. Песок. Глина. "Для любознательных". Р.К.Почвы нашего края.					С.52- 56, чит., переск.
15	Рельеф. Горы. Холмы. Равнины. Овраги. Р.К.Рельеф нашего края.		1	- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; - формирование готовности к самостоятельной жизни		С.56-59, чит, переск.
Живая природа (19ч)						
16	Растения. Огород. Растения огорода. Корнеплоды. Овощеводы. Теплицы. Работа человека в огороде.		1	- знать названия растений огорода; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Работа с учебником, решение интерактивного кроссворда	С.4-7, чит., переск.
17	Лес. "Для любознательных".		1	- знать названия растений леса;	Работа с учебником	С.7-8, чит.,

	Р.К. Леса нашего края.			- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников		переск.
18	Сад. Растения сада многолетние и однолетние. Работа человека в саду.		1	- знать названия растений сад; - умение организовать своё рабочее место	Игровое задание "Филворд"	С.8-13, чит., переск.
19	Растения культурные и дикорастущие. Сорт. "Для любознательных".		1	- отличать культурные растения от дикорастущих; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Выполнение самостоятельной работы	С.14-17, чит., переск.
20	Лекарственные растения. Применение лекарственных растений.		1	- знать названия лекарственных растений; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Решение кроссворда	С.18-19, чит., переск.
21	Охрана животных и растений. Растения и животные Красной книги. Парки.		1	- знать названия парков и их предназначения; - умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с учебником, ответы на вопросы	С.20-22, чит., переск.
22	Растения поля. Р.К. Сезонные полевые работы сельских жителей. "Для любознательных".		1	- знать названия растений поля; - умение организовать своё рабочее место;	Самостоятельная работа	С.23-29, чит., переск.
23	Домашние животные. "Для любознательных". Забота человека о домашних животных.		1	- знать названия домашних животных; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Интерактивная викторина	С.30-34, чит., переск.
24	Птицы. "Для любознательных". Водоплавающие птицы.		1	- знать классификацию птиц; - формирование готовности к самостоятельной жизни	Проверочная работа	С.35-39, чит., переск.
25	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.		1	- знать названия диких птиц; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Работа по карточкам	С.39-41, чит., переск.
26	Домашние птицы. Утки и гуси. Сходства и различия дикой и домашней птицы.		1	- знать названия домашних птиц; - умение обращаться за помощью, принимать помощь	Контрольная работа	С.41-45, чит., переск.
27	Насекомые. Насекомые, которые приносят пользу человеку. Пчелы. Вредители сада. "Для любознательных".		1	- знать названия насекомых; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Работа по цепочке	С.46-49, чит., переск.

28	Человек. Мозг человека. Правила для здоровья мозга.		1	- знать основные правила личной гигиены; - формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Установление причинно-следственных связей	С.50-55, чит, переск.
29	Режим дня. Важность соблюдения режима дня.		1	- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Игровое задание "Кроссворд"	С.55-59, чит., переск.
30	Охрана природы. "Для любознательных". Влияние на природу человека.		2	- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы	С.59-63., чит., переск.
31	Охрана природы. Заповедники. Зоопарки. "Для любознательных".					С.64-68, чит., переск.
32	Безопасное поведение. Правила безопасного поведения дома. Правила безопасного поведения в школе.		1	- знать основные правила поведения дома и в школе; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Просмотр видео, фильмов, игровое задание "Интерактивная викторина"	С.69-72, чит., переск.
33	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Правила безопасного поведения на дороге.		1	- знать правила дорожного движения; - формирование готовности к самостоятельной жизни	Работа в парах по карточкам.	С.72-75, чит., переск.
34	Транспорт. Виды транспорта. Мы - пассажиры.		1	- знать классификацию транспорта. знать правила поведения пассажиров; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Выполнение контрольной работы	