

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Начальная общеобразовательная школа "Радуга"

"Рассмотрена"

на заседании МО школы

_____ О.С.Ставцева

_____ 2023 г.

"Согласована"

Заместитель директора по УВР

_____ О.С.Ставцева

_____ 2023 г.

"Утверждена"

Директор школы

_____ Н.А.Кулакова

Приказ № ____ от _____ 2023 г.

***Адаптированная рабочая программа
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
по предмету "Русский язык"
на 2023-2024 учебный год***

п.Чернь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599, на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1) МКОУ «НОШ «Радуга».

Программа по предмету «Русский язык» в 4 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников, способствует их умственному развитию. В образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 4 класса "Русский язык" в двух частях, авторы: Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва "Просвещение", 2019г.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Русский язык:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится: 102 часа (34 недели по 3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Повторение.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, чу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный *ъ*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень

- умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- письмо под диктовку предложений и текстов (20-25 слов).

Достаточный уровень

- умение составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;
- постановка знаков препинания в конце предложения;
- умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями;
- выделение темы текста, выбор одного заголовка из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- письмо под диктовку предложений и текстов (30-35 слов).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание
Повторение (11 ч)				
1.		Предложение. Выделение предложения из текста.	1	С.4, у.3
2.		Контрольное списывание	1	
3.		Предложение законченное и незаконченное.	1	С.7, у.5
4.		Завершение начатого предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1	С.9, у.4
5.		Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	С.11, у.3
6.		Порядок слов в предложении.	1	С. 13, у.5
7.		Работа над ошибками. Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	1	С.15, у.5
8.		Составление предложений по сюжетной картинке.	1	С.17, у.5
9.		Составление предложений по предметной картинке.	1	С.19, у.3
10.		Письмо по памяти.	1	
11.		Контрольный диктант №1 по теме "Повторение".	1	
Звуки и буквы (41 ч)				
12.		Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	С.21, у.4
13.		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и согласных в слове.	1	С.23 выучить правило
14.		Контрольное списывание	1	
15.		Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	С.25, у.4
16.		Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
17.		Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	С.29, у.6
18.		Проверка безударной гласной в слове.	1	С.31, у.4
19.		Контрольное списывание	1	
20.		Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.	1	С. 33, у. 4
21.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	С.39, у.4
22.		Картинный диктант.	1	
23.		Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	С.41, у.3

24.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	С.43, у.5
25.		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	С.45, у. 4
26.			1	С.47, у.3
27.		Письмо по памяти.	1	
28.		Различение твёрдых и мягких согласных.	1	С.49, у.5
29.		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме	1	С.51, у.3
30.		Контрольное списывание	1	
31.		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	С.53, у.4
32.			1	С.55, у.6
33.		Различение правил правописания в словах.	1	С.57, у.5
34.		Контрольный диктант №2 по теме "Правописание безударных гласных".	1	
35.		Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Выучить правило с. 59, с.61
36.		Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	С.59, у.4
37.		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	С.61, у.4
38.		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	С.63, у.5
39.			1	С.65, у.6
40.		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	С.67, у.5
41.		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	С.68, у.3
42.		Картинный диктант	1	
43.		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Письмо по памяти	1	С. 70, у.3
44.		Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	С.73, у.4
45.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	С.75, у.5
46.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	С.77, у.4
47.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	С.79, у.4
48.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	С.81, у.4
49.		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	1	С.85, у.4
50.		Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1	С.89, у.3
51.		Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант.	1	С.90, у.3
52.		Контрольный диктант №3 по теме "Правописание слов с парными согласными на конце слова".	1	
Слово (35 ч)				
53.		Работа над ошибками. Название предметов, действий и признаков.	1	С.4, у.3

54.	Название предметов. Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО?	1	С.7, у.4
55.	Различение названий предметов по вопросам КОГО? ЧЕГО?	1	С.9, у.5
56.	Различение названий предметов по вопросам КОМУ? ЧЕМУ?	1	С.10, у.3
57.	Различение названий предметов по вопросам КЕМ? ЧЕМ?	1	С.13, у.5
58.	Различение названий предметов по вопросам О КОМ? О ЧЁМ? Картинный диктант.	1	С.15, у.3
59.	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.	1	С.17, у.4
60.	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	С.19, у.6
61.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	С.21, у. 7
62.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	С.23, у.4
63.	Контрольное списывание.	1	
64.	Название предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1	С.25, у.4
65.	Контрольный диктант №4 по теме "Название предметов".	1	
66.	Работа над ошибками. Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	1	С.27, у.4
67.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	С.29, у.5
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
69.	Контрольное списывание.	1	
70.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	С.33, у.5
71.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	С.35, у.4
72.	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1	С.37, у.4
73.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	С.39, у.4
74.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	С.41, у.3
75.	Контрольное списывание.	1	
76.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	С.42, у.3
77.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	С.44, у.2
78.	Контрольное списывание	1	
79.	Работа над ошибками. Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1	С.47, у.5
80.	Предлог ИЗ со словами.	1	С.48, у.2
81.	Предлог ЗА со словами.	1	С.51, у.6
82.	Предлог БЕЗ со словами.	1	С.53, у.5
83.	Предлог ДО со словами.	1	С.55, у.5
84.	Предлог ПРО со словами.	1	
85.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	С.59, у.4
86.	Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти	1	С.61, у.4

87.		Контрольный диктант №5 по теме "Предлоги".	1	
Предложение (10ч)				
88.		Работа над ошибками. Предложение. Выделение предложения из текста.	1	С.63, у.4
89.		Деление текста на предложения.	1	С.65, у.4
90.		Завершение начатого предложения.	1	С.67, у.4
91.		Порядок слов в предложении.	1	С.69, у.5
92.		Порядок слов в предложении.	1	С.71, у.4
93.		Связь слов в предложении.	1	С.73, у.5
94.		Связь слов в предложении.	1	С.75, у.4
95.		Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1	С.77, у.5
96.		Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.	1	С.79, у.5
97.		Контрольный диктант № 6 по теме "Предложение".	1	
Повторение (5ч)				
98.		Работа над ошибками. Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1	С.83, у.3
99.		Правописание гласных и согласных в слове.	1	С.85, у.5
100.		Название предметов, действий, признаков.	1	С.89, у.6
101.		Название предметов, действий, признаков.	1	С.91, у.4
102.		Предложение. Письмо по памяти	1	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Контрольное списывание №1.

Вариант 1.

Я о-пус-тил бу-маж-ный ко-раб-лик в ру-чей. Он по-плыл. Мо-жет, мой ко-раб-лик до реч-ки до-плы-вёт.

Вариант 2.

Я о-пус-тил бу-маж-ный ко-раб-лик в ру-чей. Ручей под-хва-тил ко-раб-лик и по-нёс его. Я ря-дом бегу. Мо-жет, мой ко-раб-лик до реч-ки до-плы-вёт.

Вариант 3.

Я о-пус-тил бу-маж-ный ко-раб-лик в ру-чей. Ручей под-хва-тил ко-раб-лик и по-нёс его. Я ря-дом бегу. Мо-жет, мой ко-раб-лик до реч-ки до-плы-вёт. Я про-во-жу его в даль-не-е пла-ва-ни-е.

Контрольный диктант №1.

Вариант 1.

Закончилось лето. Наступил сентябрь. Дети идут в школу.

Вариант 2.

Закончилось жаркое лето. Наступил месяц сентябрь. Дети идут учиться в школу.

Вариант 3.

Закончилось жаркое лето. Наступил месяц сентябрь. Дети идут учиться в школу. Их встречает учитель.

Контрольный диктант №2.

Вариант 1.

У нас коза. Она даёт молоко. Молоко вкусное.

Вариант 2.

У нас есть коза. Она даёт нам молоко. Молоко очень вкусное.

Вариант 3

У нас есть коза. Она даёт нам молоко. Молоко очень вкусное. Мы любим молоко.

Контрольный диктант №3.

Вариант 1.

Пришла зима. Выпал снег. Он укрыл сад

Вариант 2.

Пришла холодная зима. Выпал первый снег. Он укрыл наш сад.

Вариант 3.

Пришла холодная зима. Выпал первый снег. Он укрыл наш сад и огород.

Контрольный диктант №4.

Вариант 1.

Лена и Петя друзья. Они любят играть. Коля младший брат Лены.

Вариант 2.

Лена Серова и Петя Конов друзья. Они любят вместе играть. Коля младший брат Лены.

Вариант 3.

Лена Серова и Петя Конов друзья. Они любят вместе играть. Коля младший брат Лены. Он любит смотреть за игрой.

Контрольное списывание №2.

Вариант 1.

Вот ко-ров-ка жу-ётцве-ток. Вот мед-ве-ди в ле-су. А вот Алё-нуш-ка. Это о-бёрт-ки от кон-фет. Их со-би-ра-ет брат.

Вариант 2.

Вот ве-сё-ла-я ко-ров-ка жу-ёт ромашку. Вот мед-ве-жа-та в ле-су. А вот Алё-нуш-ка из сказки. Всё это о-бёрт-ки от кон-фет. Их со-би-ра-ет мой брат Саня.

Вариант 3.

Вот весёлая коровка жуёт ромашку. Вот медвежата в лесу. А вот Алёнушка из сказки. Всё это о-бёрт-ки от конфет. Их собирает мой брат Саня. Мне отдаёт конфеты, а себе оставляет фантики.

Контрольный диктант №5.

Вариант 1.

У Вани живёт кот. Он бежит к миске. В миске много молока.

Вариант 2.

У Вани живёт кот Мурзик. Он любит есть из миски. В миске много вкусного молока.

Вариант 3.

У Вани Чижова живёт кот Мурзик. Он любит есть из своей миски. В миске много вкусного молока. Ваня и Мурзик друзья.

Контрольный диктант №6.

Вариант 1.

Наступил май. На деревьях появились листочки. На лугах цветы. Как красиво!

Вариант 2.

Наступил май. На деревьях появились липкие листочки. На лугах душистые цветы. Как кругом красиво!

Вариант 3.

Наступил месяц май. На деревьях появились липкие листочки. На лугах много душистых цветов. Солнце ярко светит. Как кругом красиво!

