

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа «Радуга»

«Рассмотрена»

По заседанию ШМО

_____ 2023г.

«Согласована»

Заместитель директора по УВР

_____ О.С.Ставцева

_____ 2023г.

«Утверждена»

Директор школы

_____ Н.А.Кулакова

Приказ № ____ от ____ 2023г.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения

обучающихся с задержкой психического развития

вариант 7.2

по предмету «Литературное чтение»

2 класс

На 2023-2024 учебный год

Чернь, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы. Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования. Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования. Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2–4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ»

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Первый блок- **«Самое великое чудо на свете»**. Включает содержание, обеспечивающее расширение знаний учащихся о том, как составлять рассказ, писать сценарий, истории книги и бумаги. На практике применять знания и умения о том, как находить книгу в библиотеке, составлять рассказ и сценарий.

Второй блок- **«Устное народное творчество»**. Включает в себя содержание, обеспечивающее расширение знаний о видах устного народного творчества, особенностях сказок. На практике применять знания и умения различать виды устного народного творчества, называть особенности сказок, сравнивать сказочных героев, их поступки, пересказывать сказки по плану, составленному самостоятельно, определять последовательность событий в произведении.

Третий блок- **«Люблю природу русскую. Осень»**. Включает в себя содержание, обеспечивающие расширение знаний о биографиях разных авторов, применение знаний и умений на практике читать выразительно стихотворения, передавать с помощью голоса настроение, соблюдать нужную информацию, сравнивать стихотворения.

Четвёртый блок- **«Русские писатели»**. Включает в себя содержание, обеспечивающее расширение знаний о особенностях языка в произведениях русских классиков, о благородстве, справедливости, доброте. Применять знания и умения на практике разделять текст на части, подбирать заголовки.

Пятый блок- **«О братья наших меньших»**. Включает в себя содержание, обеспечивающее расширение знаний о художественных и научно-познавательных текстах, определять героев произведения, анализировать их поступки, писать отзыв на произведение.

Шестой блок- **«Люблю природу русскую. Зима»**. Включает содержание, обеспечивающее применение знаний и умений сравнивать произведения разных поэтов на одну тему, рисовать картины зимней природы с помощью слов, чувствовать ритм и мелодику стихотворения.

Седьмой блок- **«Писатели-детям»**. Включает содержание, обеспечивающее расширение знаний о смысле произведения, особенностях авторского текста. Применять знания и умения на практике составлять план произведения, рассказывать о творчестве писателя, читать произведения по ролям.

Восьмой блок- **«Я и мои друзья»**. Включает содержание, обеспечивающее применение знаний и умений определять последовательность событий в произведении, соотносить основную мысль рассказа с пословицей, объяснять поступки героев.

Девятый блок- **«Люблю природу русскую. Весна»**. Включает содержание, обеспечивающее применение знаний и умений на практике при чтении стихотворений выразительно, передавать настроение с помощью голоса, интонации, сравнивать стихотворения о весне разных поэтов.

Десятый блок- **«И в шутку и всерьёз»**. Включает содержание, обеспечивающее применение знаний и умений на практике понимать особенности юмористических произведений для детей, находить в тексте слова и выражения, которые описывают комические ситуации, пересказывать весёлые рассказы и самостоятельно придумывать весёлые истории.

Одиннадцатый блок- **«Литература зарубежных стран»**. Включает содержание, обеспечивающее применение знаний и умений на практике называть героев произведений, рассказывать о них, сочувствовать и сопереживать героям произведений, высказывать своё мнение о прочитанной книге, выборочно пересказывать произведения, придумывать свои окончания сказок, инсценировать сказки, составлять рассказ о творчестве писателя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Раздел 1. Самое великое чудо на свете

История книги

Михаил ильин. Бумага-победительница

Библиотека

Раздел 2. Устное народное творчество

В мире книг

Разноцветные страницы

Пословицы и поговорки

Русские народные песни «Ты, рябинушка», «Берёза моя, берёзонька»

Потешки и прибаутки «Петушок, петушок», «Кошка на окошке», «Стучит, бренчит на улице», «Куда, зайнышка бежишь?»»,

Считалки и небылицы «Конь ретивый», «Ой ты, зоренька-заря», «Начинается считалка», «Ой, люля, та-ра-ра»

Загадки

Сказки

Петушок и бобовое зёрнышко

У страха глаза велики

Лиса и тетерев

Каша из топора

Поговорим о самом главном «Лиса и журавль»

Как хорошо уметь читать «Гуси- лебеди»

Раздел 3. Люблю природу русскую. Осень

В мире книг. Разноцветные страницы

Тютчев Ф.И. «Есть в осени первоначальной»

Бальмонт К.Д. «Осень»

Плещеев А.Н. «Осень наступила»

Фет А.А. «Ласточки пропали», «Осенние листья»

Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»

Есенин С.А. «Закружилась листва золотая»

Брюсов В.Я. «Сухие листья, сухие листья»

Токмакова И.П. Осенние листья

Береснев А.М. Хитрые грибы

Грибы

Поговорим о самом главном «В каждом зёрнышке пшеницы», Блокадный хлеб

Как хорошо уметь читать Михалков С.В. Быль для детей

Раздел 4. Русские писатели

В мире книг. Разноцветные страницы

Василий Андреевич Жуковский «Летний вечер»

Александр Сергеевич Пушкин «У лукоморья дуб зелёный», Сказка о рыбаке и рыбке

Иван Андреевич Крылов Лебедь, рак и щука, Стрекоза и муравей

Лен Николаевич Толстой Правда всего дороже

Как хорошо уметь читать Толстой Л.Н. Филипок

Раздел 5. О братьях наших меньших

В мире книг. Разноцветные страницы

Пивоварова И.М. Жила-была собака

берестов В.Д. Кошкин щенок

Пришвин М.М. Ребята и утята

Чарушин Е.Я. Страшный рассказ

Бианки В.В. Музыкант

Как хорошо уметь читать Бурый медведь

Поговорим о самом главном Благинина Е.А. Мороз

Раздел 6. Люблю природу русскую. Зима

В мире книг. Разноцветные страницы

Бунин И.А. Первый снег

Бальмонт К.Д. Снежинка

Аким Я.Л. Первый снег

Тютчев Ф.И. Чародейкою Зимою

Есенин С.А. Поёт зима- аукает, Берёза

Пушкин А.С. Вот север, тучи нагоняя, Зима! Крестьян торжествуя

Поговорим о самом главном Два Мороза

Как хорошо уметь читать Михалков С.В. Новогодняя быль

Раздел 7. Писатели- детям

В мире книг. Разноцветные страницы

Корней Иванович Чуковский Путаница, Радость, Федорино горе

Сергей Владимирович Михалков Сила воли, Мой щенок

Агния Львовна Барто Верёвочка, Мы не заметили жука, Шла вчера по Садовой

Николай Николаевич Носов Затейники, Живая шляпа

Поговорим о самом главном Осеева В.А. Синие листья

Как хорошо уметь читать Носов Н.Н. На горке

Раздел 8. Я и мои друзья

В мире книг. Разноцветные страницы

Ермолаев Ю.И. Два пирожных, Волшебное слово, Хорошее

Лунин В.В. Я и Вовка

Поговорим о самом главном Мошковская Э.Э. Я ушёл в свою обиду, Берестов В.Д. За игрой, Гляжу с высоты

Как хорошо уметь читать Осеева В.А. Почему?

Раздел 9. Люблю природу русскую. Весна

В мире книг. Разноцветные страницы

Тютчев Ф.И. Зима не даром злится, Весенние воды

Плещеев А.Н. Весна

Дрожжин С.Д. Весеннее царство

Блок А.А. На лугу

Женский день

Плещеев А.Н. В бурю

Бунин И.А. Матери

Благинина Е.А. Посидим в тишине

Как хорошо уметь читать Мошковская Э.Э. Я маму мою обидел

Поговорим о самом главном Васильев С.А. Белая берёза

Раздел 10. И в шутку и всерьёз

В мире книг. Разноцветные страницы

Введенский А.И. Учёный Петя

Хармс Д.И. Врун

Токмакова И.П. Плим, В чудной стране

Заходер Б.В. Песенки Винни-Пуха

Успенский Э.Н. Если бы я был девчонкой, Над нашей квартирой, Память, Чебурашка

Поговорим о самом главном Драгунский В.Ю. Тайное становится явным

Как хорошо уметь читать Остер Г.Б. Будем знакомы

Раздел 11. Литература зарубежных стран

В мире книг. Разноцветные страницы

Перчатки

Храбрецы

Перро Ш. Кот в сапогах

Шварц Е.Л. Красная шапочка

Как хорошо уметь читать Андерсен Х.К. Огниво

Поговорим о самом главном Сюзон и мотылёк, Знают мамы, знают дети

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание	Материалы учебника	Количество часов	Этап обучения
Раздел 1. Самое великое чудо на свете			4		
1	История книги	Знакомство с учебником. История книги. Отличие старинной книги от современной	1	2	Литературное чтение
2	Михаил Ильин. Бумага-победительница	Бумага. История появления бумаги.	2	1	Литературное чтение
3	Библиотека	Библиотека. История появления библиотеки. Происхождение слова «библиотека».	3	1	Литературное чтение
4	Раздел 2. Устное народное творчество		20		Литературное чтение
5	В мире книг Разноцветные страницы	Знакомство с новым разделом. История появления устного народного творчества. Выставка книг. Деление книг на тематические группы. Речевая разминка.	5	1	Литературное чтение
6	Пословицы и поговорки	Пословицы. Поговорки.	6	1	Литературное чтение

7	Русские народные песни «Ты, рябинушка», «Берёза моя, берёзонька»	Русские народные песни.	7	1	Литературное чтение
8	Потешки и прибаутки «Петушок, петушок, «Кошка на окошке»	Потешки и прибаутки. Чтение потешек и прибауток.	8	1	Литературное чтение
9	«Стучит, бренчит на улице», «Куда, зайнышка бежишь?»	Потешка. Прибаутка. Чтение.	9	1	Литературное чтение
10	Считалки и небылицы «Конь ретивый», «Ой ты, зоренька- заря», «Начинается считалка»	Чтение считалок и небылиц	10	1	Литературное чтение
11	«Ой, люля, та-ра-ра!»	Считалка. Чтение считалки.	11	1	Литературное чтение
12	Загадки	Загадки	12	1	Литературное чтение
13	Сказки	Сказки	13	1	Литературное чтение
14	Петушок и бобовое зёрнышко	Чтение сказки. Работа по сказке.	14	2	Литературное чтение
15	У страха глаза велики	Чтение сказки. Работа по сказке.	15	1	Литературное чтение
16	Лиса и тетерев	Чтение сказки. Работа по сказке.	16	2	Литературное чтение
17	Каша из топора	Чтение сказки. Работа по сказке.	17	2	Литературное чтение
18	Поговорим о самом главном Лиса и журавль	Чтение сказки. Работа по сказке.	18	1	Литературное чтение

19	Как хорошо уметь читать Гуси- лебеди	Чтение сказки. Работа по сказке.	19	2	Литературное чтение
20	Проверим себя	Проверка знаний по пройденному разделу.	20	2	Литературное чтение
	Раздел 3. Люблю природу русскую. Осень		13		Литературное чтение
21	В мире книг Разноцветные страницы	Знакомство с новым разделом. Знакомство с книгами, деление их на тематические группы. Речевая разминка.	21	1	Литературное чтение
22	Тютчев Ф.И. «Есть в осени первоначальной»	Знакомство с автором. Чтение стихотворения. Работа по стихотворению.	22	1	Литературное чтение
23	Бальмонт К. Д. «Осень»	Знакомство с автором. Чтение стихотворения. Работа по стихотворению.	23	1	Литературное чтение
24	Плещеев А.Н. «Осень наступила»	Знакомство с автором. Чтение стихотворения. Работа по стихотворению.	24	1	Литературное чтение
25	Фет А.А. «Ласточки пропали»	Знакомство с автором. Чтение стихотворения. Работа по стихотворению.	25	1	Литературное чтение
26	Осенние листья Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»	Знакомство с автором. Чтение стихотворения. Работа по стихотворению.	26	1	Литературное чтение
27	Есенин С.А. «Закружилась листва золотая»	Знакомство с автором. Чтение стихотворения. Работа по стихотворению.	27	1	Литературное чтение
28	Брюсов В.Я. «Сухие листья, сухие листья»	Знакомство с автором. Чтение стихотворения. Работа по стихотворению.	28	1	Литературное чтение
29	Токмакова И.П. Осенние листья	Знакомство с автором. Чтение стихотворения. Работа по стихотворению.	29	1	Литературное чтение

30	Береснев А.М. Хитрые грибы	Знакомство с автором. Чтение стихотворения. Работа по стихотворению.	30	1	Литературное чтение
31	Грибы	Чтение познавательного текста про грибы. Составление текста про грибы.	31	1	Литературное чтение
32	Поговорим о самом главном «В каждом зёрнышке пшеницы» Блокадный хлеб	Чтение текста. Работа по тексту.	32	1	Литературное чтение
33	Как хорошо уметь читать Михалков С.В. быль для детей	Чтение были. Работа с текстом.	33	1	Литературное чтение
	Раздел 4. Русские писатели		12		Литературное чтение
34	В мире книг Разноцветные страницы	Знакомство с новым разделом. Работа с выставкой книг. Речевая разминка.	34	1	Литературное чтение
35	Жуковский В.А. Летний вечер	Знакомство с автором. Чтение сказки. Работа по сказке.	35	1	Литературное чтение
36	Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный»	Знакомство с автором. Чтение сказки. Работа по сказке.	36	1	Литературное чтение
37	Сказка о рыбаке и рыбке	Знакомство с автором. Чтение сказки. Работа по сказке.	37	4	Литературное чтение
38	Крылов И.А. Лебедь, рак и щука	Знакомство с автором. Чтение сказки. Работа по сказке.	38	1	Литературное чтение
39	Стрекоза и муравей	Знакомство с автором. Чтение сказки. Работа по сказке.	39	1	Литературное чтение
40	Толстой Л.Н. Котёнок	Знакомство с автором. Чтение сказки. Работа по сказке.	40	1	Литературное чтение

41	Поговорим о самом главном Толстой Л.Н. Правда всего дороже	Работа с высказыванию.	41	1	Литературное чтение
42	Как хорошо уметь читать Филипок	Чтение рассказа. Работа по рассказу.	42	1	Литературное чтение
43	Раздел 5. О братьях наших меньших		9		Литературное чтение
44	В мире книг Разноцветные страницы	Знакомство с разделом. Работа с выставкой книг. Речевая разминка.	44	1	Литературное чтение
45	Пивоварова И.М. «Жила- была собака»	Чтение произведения. Работа по произведению.	45	1	Литературное чтение
46	Берестов В.Д. Кошкин щенок	Чтение стихотворения. Работа по стихотворению. Придумывание рассказа по плану.	46	1	Литературное чтение
47	Пришвин М.М. Ребята и утята	Чтение рассказа. Работа по рассказу.	47	1	Литературное чтение
48	Чарушин Е.Я. страшный рассказ	Чтение рассказа. Работа по рассказу.	48	1	Литературное чтение
49	Бианки В.В. музыкант	Чтение рассказа. Работа по рассказу.	49	1	Литературное чтение
50	Как хорошо уметь читать Бурый медведь	Чтение рассказа. Работа по рассказу.	50	1	Литературное чтение
51	Поговорим о самом главном Благинина Е.А. Мороз	Чтение стихотворения. Работа по стихотворению. Проверка полученных знаний.	51	1	Литературное чтение
52	Проектные задания	Выполнение проектного задания по плану.	52	1	Литературное чтение

	Раздел 6. Люблю природу русскую. Зима		11		Литературное чтение
53	В мире книг Разноцветные страницы	Знакомство с новым разделом. Выставка книг. Работа по выставке книг. Речевая разминка.	53	1	Литературное чтение
54	Бунин И.А. первый снег	Чтение стихотворения. Сравнение стихотворений о первом снеге.	54	1	Литературное чтение
55	Бальмонт К.Д. снежинка	Чтение стихотворения. Работа по стихотворению.	55	1	Литературное чтение
56	Аким Я.Л. первый снег	Чтение стихотворения. Работа по стихотворению.	56	1	Литературное чтение
57	Тютчев Ф.И. «Чародейкою Зимою»	Чтение стихотворения. Работа по стихотворению.	57	1	Литературное чтение
58	Есенин С.А. «Поёт зима- аукает»	Чтение стихотворения. Работа по стихотворению.	58	1	Литературное чтение
59	Есенин С.А. Берёза	Чтение стихотворения. Работа по стихотворению.	59	1	Литературное чтение
60	Пушкин А.С. «Вот север, тучи нагоняя»	Чтение стихотворения. Работа по стихотворению.	60	1	Литературное чтение
61	«Зима! Крестьянин торжествуя»	Чтение стихотворения. Работа по стихотворению.	61	1	Литературное чтение
62	Поговорим о самом главном Два Мороза	Чтение рассказа. Работа по содержанию.	62	1	Литературное чтение
63	Как хорошо уметь читать Михалков С.В. Новогодняя быль	Чтение текста. Работа по содержанию.	63	1	Литературное чтение
	Раздел 7. Писатели- детям		19		Литературное чтение

64	В мире книг Разноцветные страницы	Знакомство с новым разделом. Выставка книг. Работа по выставке книг. Речевая разминка.	64	1	Литературное чтение
65	Корней Иванович Чуковский Путаница	Знакомство с биографией автора. Чтение. Работа по содержанию.	65	2	Литературное чтение
66	Радость	Чтение стихотворения. Сравнение двух прочитанных стихотворений. Работа по содержанию.	66	1	Литературное чтение
67	Федорино горе	Чтение. Работа по содержанию. Подготовка к чтению по ролям по плану.	67	3	Литературное чтение
68	Сергей Владимирович Михалков Сила воли	Знакомство с автором. Чтение. Работа по содержанию. Анализирование поступков героев.	68	1	Литературное чтение
69	Мой щенок	Чтение стихотворения. Работа по содержанию.	69	1	Литературное чтение
70	Агния Львовна Барто Верёвочка	Знакомство с новым автором. Чтение стихотворения. Работа по содержанию.	70	1	Литературное чтение
71	Мы не заметили жука	Чтение. Работа по содержанию. Определение характера героев.	71	1	Литературное чтение
72	Шла вчера я по Садовой	Чтение стихотворения. Работа по содержанию.	72	1	Литературное чтение
73	Николай Николаевич Носов Затейники	Знакомство с новым автором. Чтение рассказа. Работа по содержанию.	73	2	Литературное чтение
74	Живая шляпа	Чтение рассказа. Работа по содержанию.	74	2	Литературное чтение
75	Поговорим о самом главном Осеева В.А. Синие листья	Чтение рассказа. Работа по содержанию.	75	1	Литературное чтение
76	Как хорошо уметь читать	Чтение рассказа. Работа по содержанию. Проверка полученных знаний.	76	2	Литературное чтение

	Носов Н.Н. На горке				
	Раздел 8. Я и мои друзья		11		Литературное чтение
77	В мире книг Разноцветные страницы	Знакомство с новым разделом. Выставка книг. Работа по выставке книг. Речевая разминка.	77	1	Литературное чтение
78	Ермолаев Ю.И. Два пирожных	Чтение рассказа. Работа по содержанию. Пересказывание текста от лица героя.	78	1	Литературное чтение
79	Осеева В.А. Волшебное слово	Чтение. Работа по содержанию.	79	1	Литературное чтение
80	Хорошее	Чтение. Работа по содержанию. Анализ того, что хотел сказать автор.	80	1	Литературное чтение
81	Лунин В.В. Я и Вовка	Чтение. Работа по содержанию в группах.	81	1	Литературное чтение
82	Поговорим о самом главном Мошковская Э.Э. Я ушёл в свою обиду	Чтение стихотворение. Работа по содержанию.	82	1	Литературное чтение
83	Берестов В.Д. За игрой Гляжу с высоты	Чтение. Работа по содержанию. Проверка полученных знаний.	83	2	Литературное чтение
84	Как хорошо уметь читать Осеева В.А. Почему?	Чтение. Работа по содержанию. Проверка полученных знаний.	84	3	Литературное чтение
	Раздел 9. Люблю природу русскую. Весна		11		Литературное чтение
85	В мире книг Разноцветные страницы	Знакомство с новым разделом. Выставка книг. Работа по выставке книг. Речевая разминка.	85	1	Литературное чтение

86	Тютчев Ф.И. Зима недаром злится	Чтение. Работа по содержанию. Учимся передавать настроение поэта по интонации.	86	1	Литературное чтение
87	Весенние воды	Чтение. Работа по содержанию. Учимся передавать настроение поэта по интонации.	87	1	Литературное чтение
88	Плещеев А.Н. Весна Дрожжин С.Д. Весеннее царство Блок А.А. На лугу	Чтение. Работа по содержанию. Учимся находить слова, помогающие представлять картины весенней природы.	88	1	Литературное чтение
89	Женский день Плещеев А.Н. В бурю	Чтение стихотворений. Работа по содержанию. Сравнение стихотворений разных авторов на одну тему.	89	1	Литературное чтение
90	Бунин И.А. Матери	Вспоминаем биографию автора. Чтение стихотворения. Работа по содержанию.	90	1	Литературное чтение
91	Благинина Е.А. Посидим в тишине	Чтение стихотворения. Работа по содержанию.	91	1	Литературное чтение
92	Как хорошо уметь читать Мошковская Э.Э. Я маму мою обидел	Чтение стихотворения. Работа по содержанию. Чтение пословиц. Работа по пословицам.	92	1	Литературное чтение
93	Поговорим о главном Васильев С.А. Белая берёза	Чтение стихотворения. Работа по содержанию. Проверка полученных знаний	93	2	Литературное чтение
94	Проектные задания	Выполнения проектных заданий на определённую тему.	94	1	Литературное чтение
	Раздел 10. И в шутку и всерьёз		16		Литературное чтение
95	В мире книг Разноцветные страницы	Знакомство с новым разделом. Выставка книг. Работа по выставке книг. Речевая разминка.	95	1	Литературное чтение
96	Введенский А.И. Учёный Петя	Чтение стихотворения. Работа по стихотворению. Юмор.	96	1	Литературное чтение

97	Хармс Д.И. Врун	Чтение стихотворения. Работа по содержанию.	97	1	Литературное чтение
98	Токмакова И.П. Плим	Чтение стихотворения. Работа по содержанию.	98	1	Литературное чтение
99	В чудной стране	Чтение стихотворения. Работа по содержанию.	99	1	Литературное чтение
100	Заходер Б.В. Песенки Винни-Пуха	Чтение песенки. Работа по содержанию.	100	1	Литературное чтение
101	Успенский Э.Н. Если бы я был девчонкой	Чтение песенки. Работа по содержанию.	101	1	Литературное чтение
102	Над нашей квартирой	Чтение стихотворения. Работа по содержанию.	102	1	Литературное чтение
103	Память	Чтение стихотворения. Работа по содержанию.	103	1	Литературное чтение
104	Чебурашка	Чтение рассказа. Работа по содержанию. Составление плана, составление сценария.	104	2	Литературное чтение
105	Поговорим о самом главном Драгунский В.Ю. Тайное становится явным	Чтение рассказа. Работа по содержанию.	105	2	Литературное чтение
106	Как хорошо уметь читать Остер Г.Б. Будем знакомы	Чтение рассказа. Работа по содержанию. Проверка полученных знаний.	106	3	Литературное чтение
	Раздел 11. Литература зарубежных стран		10		Литературное чтение
107	В мире книг Разноцветные страницы	Знакомство с новым разделом. Выставка книг. Работа по выставке книг. Речевая разминка.	107	1	Литературное чтение
108	Перчатки	Чтение песен. Работа по содержанию. Сравнение перевод одного произведения.	108	1	Литературное чтение

109	Храбрецы	Чтение песен. Работа по содержанию. Сравнение перевод одного произведения.	109	1	Литературное чтение
110	Перро Ш. кот в сапогах	Знакомство с новым автором. Чтения сказки. Работа по содержанию.	110	4	Литературное чтение
111	Шварц Е.Л. красная Шапочка	Чтение песен. Работа по содержанию. Сравнение перевод одного произведения. Сравнение содержания сказки пьесы.	111	1	Литературное чтение
112	Как хорошо уметь читать Андерсен Х.К. Огниво	Знакомство с новым автором. Чтение произведения. Работа по содержанию.	112	1	Литературное чтение
113	Поговорим о самом главном Сюзон и мотылёк Знают мамы, знают дети	Чтение. Работа по содержанию. Проверка полученных знаний.	113	1	Литературное чтение

Список учебно-методической литературы

- 1.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. литературное чтение. 2 класс. 1-2 часть. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2023.
- 2.Кутявина С.В. литературное чтение. 2 класс. Поурочные разработки для общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2013

Интернет- ресурсы

Globallab. Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности. Режим доступа: <https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk>

IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: <https://ibls.one/>

Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <https://uchi.ru/>

Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсам. Режим доступа: <https://mob-edu.com/>

Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <https://educont.ru/>

Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <https://www.imumk.ru/>

Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <https://educont.ru/>

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение»

№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
	Раздел 1. Самое великое чудо на свете	4	
1	История книги	2	
2	Михаил Ильин. Бумага-победительница	1	
3	Библиотека	1	
4	Раздел 2. Устное народное творчество	20	
5	В мире книг Разноцветные страницы	1	
6	Пословицы и поговорки	1	
7	Русские народные песни «Ты, рябинушка», «Берёза моя, берёзонька»	1	
8	Потешки и прибаутки «Петушок, петушок, «Кошка на окошке»	1	
9	«Стучит, бренчит на улице», «Куда, зайныка бежишь?»	1	
10	Считалки и небылицы «Конь ретивый», «Ой ты, зоренька-заря», «Начинается считалка»	1	
11	«Ой, люля, та-ра-ра!»	1	
12	Загадки	1	
13	Сказки	1	

14	Петушок и бобовое зёрнышко	2	
15	У страха глаза велики	1	
16	Лиса и тетерев	2	
17	Каша из топора	2	
18	Поговорим о самом главном Лиса и журавль	1	
19	Как хорошо уметь читать Гуси- лебеди	2	
20	Проверим себя	2	
	Раздел 3. Люблю природу русскую. Осень	13	
21	В мире книг Разноцветные страницы	1	
22	Тютчев Ф.И. «Есть в осени первоначальной»	1	
23	Бальмонт К. Д. «Осень»	1	
24	Плещеев А.Н. «Осень наступила»	1	
25	Фет А.А. «Ласточки пропали»	1	
26	Осенние листья Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»	1	
27	Есенин С.А. «Закружилась листва золотая»	1	
28	Брюсов В.Я. «Сухие листья, сухие листья»	1	
29	Токмакова И.П. Осенние листья	1	
30	Береснев А.М. Хитрые грибы	1	
31	Грибы	1	
32	Поговорим о самом главном «В каждом зёрнышке пшеницы» Блокадный хлеб	1	
33	Как хорошо уметь читать Михалков С.В. быть для детей	1	
	Раздел 4. Русские писатели	12	
34	В мире книг Разноцветные страницы	1	
35	Жуковский В.А.	1	

	Летний вечер		
36	Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный»	1	
37	Сказка о рыбаке и рыбке	4	
38	Крылов И.А. Лебедь, рак и щука	1	
39	Стрекоза и муравей	1	
40	Толстой Л.Н. Котёнок	1	
41	Поговорим о самом главном Толстой Л.Н. Правда всего дороже	1	
42	Как хорошо уметь читать Филипок	1	
43	Раздел 5. О братьях наших меньших	9	
44	В мире книг Разноцветные страницы	1	
45	Пивоварова И.М. «Жила- была собака»	1	
46	Берестов В.Д. Кошкин щенок	1	
47	Пришвин М.М. Ребята и утята	1	
48	Чарушин Е.Я. страшный рассказ	1	
49	Бианки В.В. музыкант	1	
50	Как хорошо уметь читать Бурый медведь	1	
51	Поговорим о самом главном Благинина Е.А. Мороз	1	
52	Проектные задания	1	
	Раздел 6. Люблю природу русскую. Зима	11	
53	В мире книг Разноцветные страницы	1	
54	Бунин И.А. первый снег	1	
55	Бальмонт К.Д. снежинка	1	
56	Аким Я.Л. первый снег	1	

57	Тютчев Ф.И. «Чародейкою Зимою»	1	
58	Есенин С.А. «Поёт зима- аукает»	1	
59	Есенин С.А. Берёза	1	
60	Пушкин А.С. «Вот север, тучи нагоняя»	1	
61	«Зима! Крестьянин торжествуя»	1	
62	Поговорим о самом главном Два Мороза	1	
63	Как хорошо уметь читать Михалков С.В. Новогодняя быль	1	
	Раздел 7. Писатели- детям	19	
64	В мире книг Разноцветные страницы	1	
65	Корней Иванович Чуковский Путаница	2	
66	Радость	1	
67	Федорино горе	3	
68	Сергей Владимирович Михалков Сила воли	1	
69	Мой щенок	1	
70	Агния Львовна Барто Верёвочка	1	
71	Мы не заметили жука	1	
72	Шла вчера я по Садовой	1	
73	Николай Николаевич Носов Затейники	2	
74	Живая шляпа	2	
75	Поговорим о самом главном Осеева В.А. Синие листья	1	
76	Как хорошо уметь читать Носов Н.Н. На горке	2	
	Раздел 8. Я и мои друзья	11	
77	В мире книг Разноцветные страницы	1	

78	Ермолаев Ю.И. Два пирожных	1	
79	Осеева В.А. Волшебное слово	1	
80	Хорошее	1	
81	Лунин В.В. Я и Вовка	1	
82	Поговорим о самом главном Мошковская Э.Э. Я ушёл в свою обиду	1	
83	Берестов В.Д. За игрой Гляжу с высоты	2	
84	Как хорошо уметь читать Осеева В.А. Почему?	3	
	Раздел 9. Люблю природу русскую. Весна	11	
85	В мире книг Разноцветные страницы	1	
86	Тютчев Ф.И. Зима недаром злится	1	
87	Весенние воды	1	
88	Плещеев А.Н. Весна Дрожжин С.Д. Весеннее царство Блок А.А. На лугу	1	
89	Женский день Плещеев А.Н. В бурю	1	
90	Бунин И.А. Матери	1	
91	Благинина Е.А. Посидим в тишине	1	
92	Как хорошо уметь читать Мошковская Э.Э. Я маму мою обидел	1	
93	Поговорим о главном Васильев С.А. Белая берёза	2	
94	Проектные задания	1	
	Раздел 10. И в шутку и всерьёз	16	
95	В мире книг	1	

	Разноцветные страницы		
96	Введенский А.И. Учёный Петя	1	
97	Хармс Д.И. Врун	1	
98	Токмакова И.П. Плим	1	
99	В чудной стране	1	
100	Заходер Б.В. Песенки Винни-Пуха	1	
101	Успенский Э.Н. Если бы я был девочкой	1	
102	Над нашей квартирой	1	
103	Память	1	
104	Чебурашка	2	
105	Поговорим о самом главном Драгунский В.Ю. Тайное становится явным	2	
106	Как хорошо уметь читать Остер Г.Б. Будем знакомы	3	
	Раздел 11. Литература зарубежных стран	10	
107	В мире книг Разноцветные страницы	1	
108	Перчатки	1	
109	Храбрецы	1	
110	Перро Ш. кот в сапогах	4	
111	Шварц Е.Л. красная Шапочка	1	
112	Как хорошо уметь читать Андерсен Х.К. Огниво	1	
113	Поговорим о самом главном Сюзон и мотылёк Знают мамы, знают дети	1	